



**Szigetszentmárton Község Önkormányzatának  
Képviselő-testülete**

2318. Szigetszentmárton, Telkes u. 10.  
Tel.: 06-24-456-325, fax.: 24-456-312  
e-mail: [jegyzo@szigetszentmarton.hu](mailto:jegyzo@szigetszentmarton.hu)

Ügyiratszám: I./ 336-10/2025.

Törvényességi szempontból  
ellenőrizte és jóváhagyta:



Dr. Jambrik Anna LL.M.  
jegyző

**ELŐTERJESZTÉS**

**Szigetszentmárton Község Önkormányzat Képviselő-testületének  
2025. szeptember 24-i rendes, nyilvános testületi ülésére**

|                        |                                                                                                   |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TÁRGY</b>           | <b>14. Előterjesztés Szigetszentmártoni Gesztenyés Óvoda<br/>Pedagógiai Program módosításáról</b> |
| <b>ELŐTERJESZTŐ</b>    | Borbély Péter polgármester                                                                        |
| <b>KÉSZÍTETTE</b>      | Dr. Jambrik Anna LL.M. jegyző<br>Veres Lórántné igazgató                                          |
| <b>MEGHÍVOTTAK</b>     | -                                                                                                 |
| <b>MELLÉKLETEK</b>     | - Program<br>- jkv-ek<br>- kérelem                                                                |
| <b>TÁRGYALÁS MÓDJA</b> | nyílt ülésen                                                                                      |
| <b>DÖNTÉSHOZATAL</b>   | egyszerű szótöbbséggel                                                                            |

**Tisztelt Képviselő-testület!**

A kormány által kihirdetésre került a 77/2025. (IV.15.)Korm.rendelet, mely a 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramját több mindenben módosította. Az említett Kormányrendelet 2025. IV.22-től hatályos. Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának módosítása komoly intézményi felkészülést kívánt, 2025. augusztus 31-ig az alábbiak szerint kellett végrehajtani:

A helyi pedagógiai program módosítása:

- A programot felül kell vizsgálni és összhangba kell hozni az új alapprogrammal.
- Az új iskola-előkészítő tevékenység beemelése kötelező.
- Más tartalmi elemek is módosultak.

A módosított programot minden óvoda köteles legitimálni (szülői véleményezés, nevelőtestületi elfogadás, fenntartói jóváhagyás).

Ennek a kötelezettségének tett eleget a Szigetszentmártoni Gesztenyés Óvoda vezetője az előterjesztés mellékletét képező módosított Pedagógiai Programjával, valamint a kapcsolódó szülői véleményezés, nevelőtestületi elfogadásról szóló jegyzőkönyvek csatolásával.

A további - jogszabályban előírt határidők – az intézményre vonatkoznak.

2025. szeptember 01. - A módosított, legitimált PP szerint szakmai munka elkezdése.

2025. október 31.

- A módosított pedagógiai program feltöltése a KIR közzétételi listába (Jogszabályi előírás, a nyilvánosság és ellenőrizhetőség miatt.)

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet az óvoda módosított Pedagógia Programjának elfogadására.

**S z i g e t s z e n t m á r t o n**, 2025. szeptember 17.

**Borbély Péter sk.**  
**polgármester**

### HATÁROZATI JAVASLAT

*Szigetszentmártoni Gesztenyés Óvoda módosított Pedagógiai Programjának  
elfogadásáról*

Szigetszentmárton Község Önkormányzatának Képviselő-testülete az alábbi döntést hozza:

1. Elfogadja a Szigetszentmártoni Gesztenyés Óvoda módosított Pedagógiai Programját.
2. Felkéri az intézmény vezetőjét, hogy a programmal kapcsolatosan 2025. október 31-ig a módosított pedagógiai program kerüljön feltöltésre a KIR közzétételi listába.

**Felelős:** Borbély Péter polgármester

**Határidő:** azonnal

Végrehajtásban közreműködik: Veres Lóránté óvodavezető

# Szigetszentmártoni Gesztenyés Óvoda Pedagógiai Programja

OM:037296



*„A gyerek az öröm, a reménység. Gyöngé testében van valami világi;  
ártatlan lelkében van valami égi, egész kedves valója olyan nekünk, mint a  
tavaszi vetés: ígéret és gyönyörűség.”*

*Gárdonyi Géza*

2025.

## Tartalom

|      |                                                                                                |    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.   | KÖSZÖNTŐ .....                                                                                 | 0  |
| 2.   | PROGRAMUNK KÜLDETÉSE, FILOZÓFIÁJA .....                                                        | 1  |
| 2.1  | Küldetésnyilatkozat .....                                                                      | 1  |
| 3.   | GYERMEKKÉP, ÓVODAKÉP .....                                                                     | 3  |
| 3.1  | Általános pedagógiai alapelveink .....                                                         | 3  |
| 3.2  | A mi óvodánk .....                                                                             | 5  |
| 3.3  | Az óvoda bemutatása .....                                                                      | 7  |
| 4.   | A PROGRAM MEGVALÓSÍTÁSÁNAK SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FELTÉTELEI .....                                 | 9  |
| 4.1  | Az óvoda személyi feltételei .....                                                             | 9  |
| 4.2  | Az óvoda tárgyi feltételei .....                                                               | 10 |
| 5.   | V. AZ ÓVODAI NEVELÉS ÁLTALÁNOS FELADATAI .....                                                 | 12 |
| 5.1  | Az egészséges életmód alakítása .....                                                          | 12 |
| 5.2  | Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés .....                           | 17 |
| 5.3  | Érzelmi nevelés és társas kapcsolatok .....                                                    | 20 |
| 5.4  | Anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása .....                                 | 21 |
| 5.5  | Értelmi fejlesztés és nevelés .....                                                            | 24 |
| 5.6  | Az óvodai élet megszervezése .....                                                             | 31 |
| 6.   | AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGFORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS<br>FELADATAI .....                       | 33 |
| 6.1  | A játék .....                                                                                  | 33 |
| 6.2  | A játékba integrált tanulás .....                                                              | 38 |
| 6.3  | A szervezett tanulás formái, munkaformái .....                                                 | 40 |
| 6.4  | Az óvodai munka .....                                                                          | 42 |
| 6.5  | Verselés-mesélés .....                                                                         | 44 |
| 6.6  | Ének, zene, énekes játék, gyermektánc .....                                                    | 47 |
| 6.7  | Rajzolás, festés, mintázás és kézimunka .....                                                  | 51 |
| 6.8  | Mozgás .....                                                                                   | 54 |
| 6.9  | A külső világ tevékeny megismerése, benne matematikai tartalmú tapasztalatok<br>gyűjtése ..... | 57 |
| 6.10 | A fejlődés jellemzői az óvodás kor végére .....                                                | 61 |
| 7.   | AZ ÓVODA HAGYOMÁNYAI, ÜNNEPEI .....                                                            | 64 |
| 8.   | A NÉMET NEMZETISÉGI ÓVODAINEVELÉS AZ ÓVODÁBAN .....                                            | 67 |
| 9.   | NYÁRI ÉLET MEGTERVEZÉSE .....                                                                  | 75 |
| 10.  | INKLUZÍV PEDAGÓGIA- INTEGRÁCIÓ .....                                                           | 81 |
| 10.1 | A sajátos nevelési igényű gyermekek befogadása, nevelése .....                                 | 81 |
| 10.2 | Kiemelten tehetséges gyermekek óvodai nevelése .....                                           | 82 |
| 11.  | A GYERMEKVÉDELEMMEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK<br>86                                  |    |
| 12.  | AZ ÓVODA KAPCSOLATRENDSZERE .....                                                              | 88 |
| 12.1 | Az óvoda és a család kapcsolata .....                                                          | 88 |
| 12.2 | Kapcsolat más intézményekkel .....                                                             | 89 |
| 13.  | A GYERMEKEK FEJLETTSÉGÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE .....                                                 | 91 |
| 13.1 | A fejlődés jellemzői óvodáskor végére .....                                                    | 91 |
| 13.2 | Dokumentáció, feljegyzések .....                                                               | 93 |
| 14.  | ÓVODÁNK ELLENŐRZÉSI, ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE .....                                                | 94 |
| 15.  | ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK .....                                                               | 96 |
| 16.  | LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉKOK .....                                                                   | 97 |



## 1. KÖSZÖNTŐ

A kedves olvasó olyan programot tart most a kezében, amely a Szigetszentmártoni Gesztenyés óvodában zajló nevelési- oktatási munkát mutatja be, valamint pedagógusaink, munkatársaink hitvallását tükrözi.

Intézményünk a módosított Óvodai nevelés Országos alapprogramjának útmutatásaival, az új korszerű pedagógiai látásmódot figyelembe véve dolgozta át helyi programját.

Az Óvodai nevelés országos alapprogramja a hazai neveléstörténet hagyományaira, értékeire, nemzeti sajátosságaira, a pedagógiai és pszichológiai kutatások eredményeire, a nevelésügy nemzetközileg elismert gyakorlatára építve, Magyarország Alaptörvényének értékeit és kötelezettségeit figyelembe véve határozza meg a magyarországi óvodákban folyó pedagógiai munka alapelveit.

Szeretném megköszönni minden kedves munkatársam részvételét a program újragondolásában, így alkalmunk adódott ismét valami jót létrehozni.

Ajánljuk ezt a programot a fenntartónak, óvodánk nevelőtestületének és az óvodás gyermekek szüleinek.

Veres Lórándné Györgyi  
igazgató



## 2. PROGRAMUNK KÜLDETÉSE, FILOZÓFIÁJA

Nevelőtestületünk számára legfontosabb a gyermek, és a szülők elégedettsége, akiknek az együttműködése fontos a programok megrendezésében, ezáltal eszközállományunk bővítésében.

Pedagógiai programunk átgondolt, ésszerű célokat követ. Biztosítja minden gyermek számára, „hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, és meglévő hátrányai csökkenjenek, nem ad helyet semmiféle előítélet kibontakozásának”

(363/2012 (XII. 17.) kormányrendelet 1. melléklet, gyermekkép).

Pedagógiai szellemiségünket a nyitottság, rugalmasság jellemzi úgy, hogy értékeinket, hagyományainkat mindvégig szem előtt tartjuk.

Kiemelten fontos feladatuk a környezeti és az anyanyelvi nevelés, a magyar néphagyományőrzés, a német nemzetiségi nevelés. Minden nevelési területet áthat a művészeti nevelés, a matematikai készségek és képességek fejlesztése, az egészséges életmódra nevelés és a mindennapi testmozgás.

Az Alapprogram biztosítja az óvoda pedagógusok pedagógiai nézeteinek, értékrendjének és módszertani szabadságának érvényesülését, megkötések csak a gyermek érdekének védelmében tartalmaz.

Óvodánkban német nemzetiségi kétnyelvű nevelést valósítunk meg, melyet az óvodai élet tevékenységformáiban törekszünk megvalósítani.

### 2.1 Küldetésnyilatkozat

Óvodánk szakmailag önálló intézmény, a családi nevelést kiegészítve végzi nevelő munkáját. Vállalja 3-7 éves gyermekek nevelését, fejlesztését az iskolába lépésig.

#### Munkánk során arra törekszünk, hogy:

- nevelésünk gyermekközpontú, befogadó legyen,
- gyermekeink óvodás életüket boldogan, kiegyensúlyozottan, biztonságban éljék,



- a gyermekek személyiségét sokoldalúan fejlesszük, a helyi adottságokat és lehetőségeket kihasználva,
- a szülőkkel jó kapcsolatot alakítsunk ki, bizalmukat és együttműködésüket elnyerjük.

Fontos számunkra, hogy:

- örömteli, boldog éveket biztosítsunk óvodásaink számára,
- igényesen, felkészülten, minden lehetőséget kihasználva dolgozzunk,
- a szülőkkel kialakított partnerkapcsolatot tovább mélyítsük.

Programunk kiemelt nevelési célja a környezet megóvása, védelme, a fenntarthatóság, a környezettudatos nevelés, az újrahasznosítás. Ennek érdekében több helyen is megjelenik a Zöld Óvoda program cél és feladatrendszere.

Az óvoda minden dolgozója arra törekszik, hogy községünk elismert intézménye legyünk.

**Mindezekre biztosíték a munkánk során:**

- a pozitív viszonyulás egymáshoz,
- a jó munkahelyi légkör
- a kulturált magatartás
- az elfogadó, támogató, segítő attitűd.
- Intézményünk minden dolgozója hitvallásának tekinti és elfogadja, a környezetvédelem céljait, feladatait, ennek érdekében és megvalósulásában részt vesznek a közös megmozdulásokon, az előkészítési munkákban.



### 3. GYERMEKKÉP, ÓVODAKÉP

#### 3.1 Általános pedagógiai alapelveink

Óvodánk szakmailag önálló intézmény, a családi nevelést kiegészítve végzi nevelő munkáját. Vállalja 3- 7 éves gyermekek nevelését, fejlesztését az iskolába lépésig.

**Munkánk során arra törekszünk, hogy:**

- nevelésünk gyermekközpontú, befogadó legyen,
- gyermekeink óvodás életüket boldogan, kiegyensúlyozottan, biztonságban éljék,
- a gyermekek személyiségét sokoldalúan fejlesszük, a helyi adottságokat és lehetőségeket kihasználva,
- a szülőkkel jó kapcsolatot alakítsunk ki, bizalmukat és együttműködésüket elnyerjük.

**Fontos számunkra, hogy:**

- örömteli, boldog éveket biztosítsunk óvodásaink számára,
- igényesen, felkészülten, minden lehetőséget kihasználva dolgozzunk,
- a szülőkkel kialakított partnerkapcsolatot tovább mélyítsük.

„ A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvoda kiegészítő, esetenként hátránycsökkentő szerepet játszik”. ( ONOAP)

„ Az óvodai nevelésnek a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására a gyermeki jogok és alapvető szabadságok tiszteletbetartásának megerősítésére kell irányulnia az egyenlő hozzáférés biztosításával.” ( ONOAP)

„ A gyermeki személyiséget tisztelet, elfogadás, szeretet, megbecsülés, bizalom övezi.” ( ONOAP)

„ A gyermekeket, mint fejlődő személyiséget különleges gondoskodás és védelem illeti meg.” ( ONOAP)

A nevelőmunkát a tudatosság és tervszerűség jellemzi. A tudatosan tervezett és szervezett nevelői hatások rendszere teszi lehetővé az egyéni sajátosságokat is figyelembe



vevő személyiség fejlesztést, a gyermek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatását.

A nevelőmunka alapját a gyermek pontos „naprakész” ismerete képezi. (Ennek írásos rögzítése, a fejlődés nyomon követése minden pedagógus kötelessége)

A differenciálás a nevelőmunkában és a tanulásszervezésben egyaránt alapvető fontosságú.

Az óvodai nevelés gondoskodik a gyermeki szükségletek kielégítéséről.

A gyermek tevékenységei megszervezésében és a fejlesztő munka során a *szabad játék* lehetőségét érvényesíteni kell.

A Nevelőtestületünknek fontos a kiemelt figyelmet igénylő *gyermekek segítése, támogatása*.

Kötelességünknek tekintjük az *esélyegyenlőséget*, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessen a színvonalas nevelésben.

Intézményünk törekszik a partnerek igényeire, elvárásaira figyelni, működésében a *partnerközpontúságot* kialakítani és biztosítani.

Nevelőtestületünk munkája során érvényesíti az innovatív pedagógiai törekvéseket.

Biztosítjuk a hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekeinek az önazonosságuk megőrzését, ápolását, segítjük társadalmi integrációjukat.

Óvodánk nem ad helyet az előítéletek kibontakoztatásának sem társadalmi, sem egyéb értelemben.

*Német nemzetiségi nevelésünk feladata* egy olyan nyelvi légkör megteremtése, melyben képessé válik a gyermek a nyelvi kultúra befogadására, és tájékozódni tud az egyes kommunikációs helyzetekben.

Minden dolgozóra érvényes alapelv: aki az óvodában dolgozik, nevel, értéket közvetít, függetlenül attól, hogy rendelkezik-e erről diplomával.

### **Célunk:**

- a német nyelv és kultúra közvetítése a gyermekek életkorának illetve értelmi szintjének megfelelően,



- a német nemzetiség kulturális javainak és hagyományainak ápolása a gyermekek életkorának megfelelően,
- az iskolai nyelvtanulás előkészítése a nyelvi készség megalapozásával, tevékenységközpontú nyelvi közeg kialakításával,
- a gyermek anyanyelvének tiszteletben tartásával kétnyelvű identitástudat kialakítása.

Kétnyelvű nevelési programunkat a Nemzetiségi Törvény, a nemzeti és etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelve, és az óvodai nevelés országos alapprogramjának figyelembe vételével készítettük el.

### 3.2 A mi óvodánk

*A költségvetési szerv neve:* Szigetszentmártoni Gesztenyés Óvoda

*A költségvetési szerv idegen neve:* Kastanien Kindergarten

*A költségvetési szerv feladat ellátási helye:* 2318 Szigetszentmárton Ráckevei út 13

*Tel:* 06/24-456-670

*Email cím:* [ovoda@szigetszentmarton.hu](mailto:ovoda@szigetszentmarton.hu)

*web:* <https://martoniovi.hu>

*A költségvetési szerv jogszabályban meghatározott közfeladata:* óvodai nevelés

*A költségvetési szerv ellátandó alaptevékenysége:*

- óvodai nevelés, ellátás
- sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése, ellátása
- óvodai intézményi étkeztetés
- munkahelyi étkeztetés (közalkalmazott)

*Nemzetiségi feladata:* A német nemzetiséghez tartozók óvodai nevelése.

*Az óvoda működésének feltételei:*

A gyermekcsoportok adatai: Csoportok száma: 4 csoport

Az óvoda férőhelyeinek száma: 77 fő (minden gyermeknek 2m<sup>2</sup> területet biztosítva)



Az óvoda nyitva tartása: 6:00 – 17:00-ig

A beíratott gyermekek a szülők igénye szerint egész napos, illetve félnapos ellátásban részesülnek. A gyermekek csoportba osztását, heterogén vagy homogén összetételét a mindenkori létszám határozza meg.

**A fenntartó és működtető neve és székhelye:** Szigetszentmárton Község Önkormányzata  
2318 Szigetszentmárton Telkes utca 10. **Tel:** 06/24-456-325

**A program benyújtója:** Veres Lórándné, az óvoda igazgatója

A programot benyújtotta az óvoda vezetője és nevelőtestülete.

### **A program jogszabályi háttere:**

1. Magyarország alaptörvénye
2. 2011.évi CXCV törvény a nemzeti köznevelésről
3. 363/2012.(XII.17.) Kormányrendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
4. 229/2012.(VIII.28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
5. 255/2009.(XI.20.) és 221/2010.(VII.30.) Kormányrendelet az óvodai nevelés országos alapprogramjáról és módosításáról
6. 20/2012.(VII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
7. 32/2012.(X.8.)EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve kiadásáról
8. 17/2013.(III.1.)EMMI rendelet a Nemzeti,etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelve kiadásáról
9. Alapító Okirat
10. 1997.évi XXXI. törvény a Gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásáról
11. A Szigetszentmártoni Gesztenyés Óvoda Alapító Okirata



### 3.3 Az óvoda bemutatása

Szigetszentmárton a Csepel sziget középső részén a ráckevei- soroksári Duna- ág partján elhelyezkedő település.

„Szigetszentmárton az ősi települések közé tartozik. Azt, hogy már több ezer éve is éltek itt emberek azt a község 40000 éves világhírű régészeti – ős kocsi- lelete is bizonyítja, melyet jelenleg a Nemzeti Múzeumban őriznek.” (részlet Szigetszentmárton település történetéből).

A község lélekszáma jelenleg 2251 fő. Szigetszentmárton sváb gyökerekkel rendelkezik, az őslakosság leszármazottjai erőteljesen őrzik a sváb kultúrát, a német nemzetiségi hagyományokat. Az identitástudat megőrzése a helyi pedagógiai programunk szerves része, egysége. Községünk évek óta fejlődik, mely megmutatkozik a lakosság létszámán, összetételén. Új családok érkeztek, akik kisgyermeküket szívesen hozzák óvodánkba, ezért intézményünk évről- évre megújul.

Büszkeségünk a német nemzetiségi nevelés, mely a német nemzetiségi irányelvek alapján saját nemzetiségi programot dolgozott ki, s az óvodáskor életkori sajátosságaihoz igazította célkitűzéseit, feladatait.

Óvodánk 4 gyermekcsoportnak ad otthont, egész napos nyitva tartással működik. Udvarunk tágas, védett, felszereltsége folyamatosan bővül.

A kert gazdag növényvilága biztosítja a jó levegőt, az udvar fái, cserjéi kellemes árnyékoltságot nyújtanak a gyermekek számára. Intézményünk elnyerte, a Zöld Óvoda és Madárbarát Óvoda címet, Állatbarát óvoda, amelyeket a feladatoknak, céloknak megfelelően fenn is tartunk, tematikákra bontva és alkalmazva.

A 2025-ös évben felülvizsgáltuk az óvoda Pedagógiai Programját, amelyet „A Kormány 77/2025. (IV. 15.) Korm. rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet, valamint egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról”-szóló rendelkezések alapján egészítettük ki.



Hátrányos, veszélyeztetett környezetből kikerülő gyermekek is látogatják óvodánkat. Az egyéni bánásmód, a családgondozás, a differenciált nevelés eredményesen működik óvodánkban. A közeli általános iskolával, védőnővel, a családsegítő központtal igyekszünk megoldani a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatását.

### Zöld Óvoda

Intézményünk a 2018/2019-es évben pályázta meg a Zöld Óvoda program pályázatát, majd a 2019-es nevelési évben el is nyerte azt. Az óvoda elhelyezkedése lehetővé teszi mindazt, amit a Zöld Óvoda program magába foglal. Megfelel azoknak a kritérium rendszereknek, követelményeknek, amelyet a program előír, illetve megvalósítandónak tart. Tettük mindezt azért, mert hitvallásunknak érezzük, hogy a gyermekek, már kisgyermekkorban halljanak, tudjanak a környezetvédelem, azon belül a hulladékgazdálkodás, a szelektív hulladékgyűjtés, az újrafelhasználás fontosságáról, valamint az életkori sajátosságaiknak megfelelően, magukévá tegyék azokat. Mindennapjainkban is megjelennek a feladatok, célok, amelyeket a családdal összhangban tűzünk ki, valósítunk meg (szelektív hulladékgyűjtés, óvodai zöldséges kert létrehozása, gondozása, használt elemgyűjtés).

A program előírásainak megfelelően a különböző nevelési területeken, megjelennek a Zöld Óvoda program céljai, feladatai.



## 4. A PROGRAM MEGVALÓSÍTÁSÁNAK SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FELTÉTELEI

### 4.1 Az óvoda személyi feltételei

| Csoportok száma      | Óvodapedagógusok    | Dajkák  |
|----------------------|---------------------|---------|
| I. Kiscsoport        | 2 fő óvodapedagógus | 1 dajka |
| II. Kiscsoport       | 2 fő óvodapedagógus | 1 dajka |
| III. Középső csoport | 2 fő óvodapedagógus | 1 dajka |
| IV. Nagycsoport      | 2 fő óvodapedagógus | 1 dajka |

#### **Összesen:**

8 fő óvodapedagógus, amelyből 1 fő óvodavezető, 1 fő pedagógiai asszisztens, 4 fő dajka

#### **Az óvoda csoportszerkezete:**

A csoportok kialakításakor az életkort, valamint a fejlettség szerinti csoportba sorolást tartjuk szem előtt. Óvodánkban 2020.09.01-től 4 csoport működik, melyekben törekszünk a homogén csoportok kialakítására, annak megfelelően, ahogy a módosított Alapprogramban feladatként szerepel (77/2025.(IV.15.) Korm. rendelet alapján).

Minden csoportban folytatunk német nemzetiségi nyelvoktatást.

Az igazgató munkáját az óvodavezető helyettes segíti.

Az óvodában a nevelés egész időtartamára biztosított az óvodapedagógus jelenléte. Munkaidejük lépcsőzetes kezdéssel és végzéssel zárul. Az óvoda minden dolgozója munkaidejét heti váltással délelőtti- délutáni beosztással látja el.

Intézményünkben a dolgozók heti munkaideje 40 óra. Óvodapedagógusoknak 32 óra csoportban eltöltött idő.

A nevelőmunka középpontjában a gyermek áll, kulcsszereplő az óvodapedagógus. Személye minta a nevelésben. Értékfelfogása erősen hat a gyermekekre, érzelmi beállítottsága mintát jelent a gyermekeink számára. Személyisége, viselkedése, szakmaisága fontos feltétele



az óvodai nevelésünknek. Megértő, türelmes, érzelmileg elfogadó, partneri szerepet töltünk be az együtt nevelésben. Az óvodapedagógusnak legyen igénye az önművelésre a körülményekhez képest. Teremtsen lehetőséget a szakmai tájékozottságának, szaktudásának fejlesztéséhez. Az önképzés nem csak belső igény, hanem munkahelyi elvárás is, mert a minőségi munka egyik biztosítéka az élethosszig tartó tanulás.

Követelményünk és elvárásunk, hogy előítéletektől mentesen közeledjünk a különböző kultúrájú családokhoz. Figyelembe vesszük a gyermeki esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód biztosításának követelményét. A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztéséhez speciálisan képzett szakemberek közreműködését vesszük igénybe. A veszélyeztetett gyermekek érdekeit intézményi szinten képviseli a gyermekvédelmi felelős és a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársa.

A dajkát a pedagógiai munka közvetlen segítőjének tekintjük, aki –épp úgy, mint az óvodapedagógus- magatartásával, teljes lényével, beszédstílusával, öltözködésével hatást gyakorol a kisgyermekekre. Fontos, hogy a nevelési folyamatban a dajka megfelelő szinten tájékoztatva legyen az óvoda és az adott pedagógusok nevelési elképzeléseiről, módszereiről. A pedagógiai programnak megfelelően kell tevékenykedniük, mert a nevelőmunkában minden dajka fontos szerepet játszik. A közösség tagjaiként valamennyien vállaljanak felelősséget a közösen kitűzött célok és feladatok megvalósulásáért. A szakmai munkában, munkatársi kapcsolatban, a döntéshozatal előtt, őszinte, nyílt véleménnyel segítsék a legjobb megoldás kialakítását.

## **4.2 Az óvoda tárgyi feltételei**

A Szigetszentmártoni Gesztenyész Óvoda 2020.szeptember 1.-től 4 gyermekcsoporttal működik. Az óvoda külső és belső környezetének ápolása, állagmegőrzése napi és folyamatos feladatunk.



Az óvoda épületét, udvarát, berendezését úgy alakítottuk ki, hogy a lehető legjobban szolgálja a gyermekek biztonságát, kényelmét, biztosítva egészségük megőrzését, nevelését, fejlesztését.

Az elmúlt években folyamatos fejlesztések történtek az óvoda helyiségeiben. Nevelő munkákban nagy segítséget jelentene a törvényben is meghatározott tornaszoba építése és egy harmadik mosdóhelyiség kialakítása.

A csoportokban használatos játékeszközök biztosításánál figyelembe vesszük a csoportok összetételét, ezért minden csoportban jelen van minden gyermeket kiszolgáló és minden játékfajtaához megfelelő eszköz, melyek elérhető közelségben vannak gyermekeink számára. A csoportszobák berendezése, bútorzata- az óvodapedagógusi ötletességének, leleményességének köszönhetően- esztétikus, dekoratív, jól szolgálja a gyermeki tevékenységet.

Nemzetiségi szakkönyvekre, mesekönyvekre is szükség van, ehhez a Német Nemzetiségi Önkormányzattól kapunk segítséget. A nemzetiségi neveléshez az elmúlt évek alatt összegyűjtött anyagokkal gazdálkodunk. A nemzetiségi ruhák a kislányok részére jó állapotban vannak, a későbbiekben a fiúknak is szeretnénk kalapokat a táncokhoz.

Az óvodás gyermek legfontosabb tanulási eszköze a jó minőségű, jól megválasztott játékeszköz. Ezek kiválasztása nagy odafigyelést igényel, ezért olyan játékeszközöket vásárolunk, amelyek tartósak és a magyar- német neveléshez egyaránt felhasználhatóak.

Az udvari játékok karbantartása folyamatos. A KRESZ pályánk többfunkciós, így itt az irányított mozgásfejlesztés is megfelelő helyet kap jó idő estén. Elkészült a hét részből álló mezítlábas lépegetőnk, melyet különböző méretű gömbölyített kövekkel töltöttünk fel. Fontos feladatunknak tartjuk a helyes közlekedésre való nevelés alapjait már óvodás korban lerakni. Technikai felszereltségünk általános állapotban van. Költségvetésünkben törekszünk a folyamatos bővítésre, projektor, vetítővászon, diavetítő, cd lejátszó áll a rendelkezésünkre.

Szakkönyvállományunk feltöltése folyamatosan történik, az internetes lehetőségeket is kihasználva. A beszerzéshez a költségvetési kereteinken túl, maximálisan kihasználjuk az alapítványi és pályázati lehetőségeket.



## 5. V. AZ ÓVODAI NEVELÉS ÁLTALÁNOS FELADATAI

### 5.1 Az egészséges életmód alakítása

#### Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok:

- Az óvodai egészségfejlesztés célját a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 128. § határozza meg, mely szerint:
- (1) A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.
- (2) A nevelési-oktatási intézmény által működtetett teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen a pedagógusok a nevelési- oktatási intézményben végzett tevékenységet, a helyi pedagógiai programot és szervezeti működést, a gyermek és a szülő részvételét a nevelési-oktatási intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a gyermek egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.
- (3) A nevelési-oktatási intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen
- Életvezetési készségek fejlesztése, amelyek szükségesek a problémamegoldáshoz, a rugalmas alkalmazkodó képességhez, a nehézségek leküzdéséhez, a mérlegelő gondolkodáshoz, a hatékony kommunikációhoz. Az életvezetési készségeken alapuló nevelés hozzásegíti azon ismeretek, készségek, képességek megszerzéséhez, amelyek szükségesek az egészséges életmód kialakításához.



### **Étkezési szokások kialakítása:**

- A csoportok saját szokásainak megfelelően végezzék az étkezéseket, a kulturált étkezési szokásokat betartása mellett.
- Az ételt jól rágják meg, csukott szájjal egyenek.
- Az evőeszközöket tanulják meg három ujjal fogni.
- Használjanak étkezés után szalvétát.
- Tányér fölé hajolva étkezzenek.
- Annyi ételt szedjenek maguknak, amennyit el is tudnak fogyasztani.
- Fogyasszanak szívesen nyers zöldségfélét.
- Ismerkedjenek meg új ételekkel, ízekkel, bátran kóstolják meg a számukra ismeretlen ételeket.
- Szívesen fogyasszanak nyers zöldségeket, az óvodai zöldséges kertből is.

Gondozási feladatainkat igyekszünk jól szervezni, mindenre elegendő helyet és időt biztosítunk. Csak annyit segítünk, amennyit szükséges.

### **A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:**

- Önállóan végzik a személyükkel kapcsolatos tisztálkodási, öltözési teendőiket. Ezek igényükké válnak és az óvodán kívüli helyzetekben is alkalmazzák.
- Ruházatukat tartásukban, szükség esetén fésülködjenek, orrukat tanulják meg kifűjni, köhögéskor, tüsszentéskor takarják el szájukat, forduljanak félre.
- Válgatják szokásukká a kézmosás, a WC megfelelő használata
- A testnevelési foglalkozásokra vegyék fel tornaruhájukat, tornacipőjüket.
- Igényükké válik a higiéniai szabályok betartása.
- Önállóan, egyéni igényüknek megfelelően kérnek az ételből, kialakulnak a kulturált étkezési szokásaik.
- Megkóstolják a számukra ismeretlen, új ételeket
- Készség szinten használják az evőeszközöket.
- Igénylik környezetük rendjét, tisztaságát.
- Kialakul alkalmazkodóképességük, közvetlen kapcsolatot tudnak teremteni környezetükkel.



### **Az egészségnevelés területei:**

- **Egészséges táplálkozás, egészséges életvitel**

-Az évszaknak megfelelően az óvoda zöldségkertjének folyamatos gondozása, ápolása, ültetés, veteményezés a zöldségek betakarítása, felhasználása

- **Gyermekebetegek, védőoltások**

- **Fogápolás, szájhigiénia**

- **Személyi higiéné**

- **Családi élet és kapcsolat**

- **Mindennapos testnevelés, mozgás**

- **Rendszeres orvosi szűrővizsgálatok** –lehetőségeinknek megfelelően

- **A testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése**

- **A bántalmazás és erőszak megelőzése**

- **Baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás**

Személyi és tárgyi környezetünkkel elő tudjuk segíteni azoknak a pozitív magatartásoknak és szokásoknak a kialakítását, melyek az egészség megőrzését biztosítják, vagy az egészségi állapotot javítják.

### **Egészségnevelési feladatok:**

Az óvodai nevelésünk során segítjük az egészséges életmódra nevelést, az egészséges életvitel igényének alakítását, a gyermek testi fejlődését, az egészséget károsító magatartás visszaszorítását. Ezeket figyelembe véve az óvodai egészségfejlesztés kiemelt nevelési terület. A családból hozott értékekre alapozva alakítjuk a testápolás, táplálkozás, öltözködés, mozgás, pihenés, levegőzés és testedzés szokásrendszerét. Valljuk, hogy az egészséges környezet és az egészséges életmód kölcsönhatásban van egymással, ezért a gyermekeknél fontosnak tartjuk a környezettudatos szemlélet megalapozását, a szülőknél pedig szükség szerint a szemléletformálást. Nevelőtestületünk az egészséges környezet megteremtésével, az



egészséges életritmus kialakításával és a helyes szokásrendszer megalapozásával elégíti ki a gyermekek szükségleteit.

### **Az egészségfejlesztés területei és óvónői feladatok:**

- A gyermekek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése.
- Harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése.
- Napi kétszeri szervezett mozgás biztosítása (mindennapos testnevelés)
- A gyermeki testi képességek fejlődésének segítése.
- Életkori sajátosságok és egyéni képességek figyelembe vétele
- A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése.
- Az egészséges életmód, a testápolás, étkezés, öltözködés, betegségmegelőzés, az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.
- Az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlen zsírtartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása;
- A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges, biztonságos és balesetmentes környezet biztosítása.
- A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása.
- A szülővel, óvodapedagógussal, megfelelő szakemberrel együttműködve speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása.
- Nyugodt, kiegyensúlyozott, szeretettelgi légkör megteremtése.
- A gyermek szükségleteinek kielégítése a nap egész folyamán (pl. folyadék).
- A szokás- és szabályrendszer kialakítása.
- A szokás és szabályrendszer betartásának figyelemmel kísérése, a gyermek egyéni fejlődéséhez viszonyított reális értékelése.
- Az eredményes gondozás érdekében a családdal való hatékony együttműködés.



- Nyugodt, kiegyensúlyozott életritmus kialakítása. Rugalmas napirend és heti rend biztosítása.
  - A szervezet ellenálló képességének rendszeres edzése (levegőzés, napfürdőzés, só-szoba).
  - Téli időszakban használható mozgásos fejlesztő eszközök és játékok biztosítása a szabadban.
  - A környezet tisztántartására, a környezet rendjének óvására való igény kialakítása, modellkövető magatartás tanúsítása.
  - Az óvodai, a családi életmód és életritmus egymáshoz közelítése, összehangolása.
  - Helyes táplálkozási szokások kialakítása
  - Étkezéshez szükséges előkészületek a HACCP betartásával (dajka nénik óvodapedagógusok). Gyermekkel közösen végzett előkészületek (naposi munka).
  - Ételek megnevezése, új ételek megkóstolása, megkedveltetése, új ízek megszerettetése.
  - Gyümölcsök, zöldségek, ásványokban gazdag növényi magvak megismerése, rendszeres fogyasztása. Zöldség és gyümölcsnapok hetente a csoportokban a szülők segítségével.
- A Zöld Óvoda programnak megfelelően az óvoda zöldséges kertjében lévő termés felhasználása, együttes, gondozása, betermelés
- Különleges étrend (diéta) biztosítása.
  - Óvodai napirendünk biztosítja a folyamatosságot, ugyanakkor rugalmas is. A napirend egyes tevékenységei biztosítják a gyermekek számára a tevékenység és a pihenés lehetőségét.
  - Törekszünk a kiegyensúlyozott társas kapcsolatok kiépítésére és megőrzésére, az antiszociális viselkedésmódokat igyekszünk megelőzni (düh, harag, agresszió). A felmerülő konfliktushelyzetek kezelésében megegyezéssel megoldásra törekszünk.
  - Elősegítjük a családi életre nevelést, beszélgető körökben és egyéb lehetőségeket kihasználva beszélgetünk a családi munkamegosztás fontosságáról, az apai és anyai hivatásról.
  - Az egészség megvédéséhez szükséges tevékenységeket (helyes táplálkozás, testedzés, személyi és környezeti higiénia fontossága) megismertetjük gyermekeinkkel.
  - Modell értékű felnőtt viselkedési minta nyújtása, egészségpropaganda a szülők körében, az egészségesebb választásra való törekvés képességének fejlesztése (egészségügyi ellátás időben történő igénybevétele, szűrővizsgálatokra történő mozgósítás, dohányzás, drog,



alkoholizmus elleni propaganda, a szív védelme, az egészséges táplálkozásra való figyelem felhívás, stb.).

- Gyermek fejlődését veszélyeztető körülmények feltárása, megszüntetésében részvétel.
- Gyermek veszélyeztetettségének megelőzése, megszüntetése, együttműködés a gyermekjóléti szolgálattal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel, hatóságokkal.
- A gyermek szüleit a nevelési év kezdetekor tájékoztatjuk a gyermekvédelmi felelős személyéről, valamint arról, hogy milyen időpontban és hol kereshető fel.
- Esélyegyenlőség biztosításával a másságnak a gyermekközösség irányába történő elfogadtatása - minden gyermeket ugyanazok a jogok illetik meg, származására, nemére, nemzetiségére, vallására, testi-lelki sérüléseire tekintet nélkül!
- Óvodán belüli konfliktusok megoldása személyes példa és megfelelő mintaadással, (utánzás, azonosulás, belsővé válás), konfliktuskezelés megtanulásával.
- Amennyiben az óvodában baleset történik, az elsősegélynyújtást követően azonnal mentőt, orvost kell hívni, illetve a szülőt értesíteni kell.
- Az óvoda alapidokumentumaiban rögzíteni kell az intézményi védő, óvó előírásokat.
- Az óvodában bekövetkezett gyermekbaleseteket nyilván kell tartani.
- Az óvodának meg kell tenni a szükséges intézkedéseket a hasonló balesetek megelőzésére.
- A balesetek megelőzése érdekében mindazon eszközök biztonságossá tétele, illetve távoltartása, melyek balesetet okozhatnak.
- Óvónő-dajka összehangolt tevékenysége.
- A modellkövető magatartás, az energia és a víztakarékosság fontosságának kihangsúlyozása, a mindennapi életbe való bevezetése

## **5.2 Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés**

Az óvodáskorú gyermek egyik jellemző sajátossága a magatartás érzelmi vezéreltsége. A személyiségen belül az érzelmek dominálnak, ezért elengedhetetlen, hogy a gyereket az óvodában érzelmi biztonság, otthonosság, derűs, kiegyensúlyozott, szereteteli légkör vegye



körül. Az óvoda családias, bizalmat közvetítő, szeretetteljes légköre ösztönöz és hatással van a gyermek érzelmi kötődésének alakulására. Óvodánk a gyermekek nyitottságára épít, és hozzásegíti őket ahhoz, hogy megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek a hazaszeretet és a szülőföldhöz való kötődés alapja. Arra neveljük a gyermekeket, tudjanak rácsodálkozni a természetben és az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.

Fontosnak tartjuk, hogy az óvoda dolgozói és a gyerekek, valamint a dolgozók egymás közötti kapcsolatot a pozitív érzelmi attitűd, jellemezze. A gyermek a szóbeli közlés elemeit utánzással sajátítja el, amit az óvodapedagógushoz való érzelmi kötődés megerősít. A beszéd, a beszélgetés kapcsán a testközelség a gyermek elemi szükséglete. A beszéd által erősödik a gyermek biztonságérzete, növekszik tájékozottsága, gazdagodnak ismeretei. A helyes és szép beszéd mélyíti érzelmeit, fejleszti esztétikai érzékét.

Óvodai nevelésünk támaszkodik a családi nevelésre, a család és óvoda szoros együttműködésére törekszik. Figyelembe vesszük a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesítjük az intervenciós gyakorlatot. Az óvodában az érzelmi biztonságot nyújtó légkör megteremtéséhez az óvodai alkalmazottak empátikus, meleg, elfogadó, szeretetteljes kapcsolatot alakítanak ki a gyermekekkel.

A gyermek „én-központúsága” alapján elsősorban önmagára képes figyelni, azonban emocionális alapon fokozatosan kifejleszthetjük azokat a mechanizmusokat, amelyek segítségével képessé válik másokkal is törődni. Neveljük a gyermekeket annak elfogadására, megértésére, hogy az emberek különböznek egymástól (szociális érzékenység, empátia). A nevelésben szocializálható, de lassabban fejlődő, kiemelt figyelmet igénylő, hátrányos helyzetű, illetve a kiemelt képességű gyermekek nevelése során speciális ismeretekkel rendelkező szakembereket is bevonunk a nevelési folyamatba. Közös élményeken alapuló, változatos tevékenységekkel elősegítjük az erkölcsi tulajdonságok fejlesztését, olyan attitűdök kibontakozását, mint az együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség, önfegyelem, kitartás, szabálytudat, és kompromisszumra törekvés. Célunk a kiegyensúlyozott, szeretetteli légkör megteremtésével az erkölcsi akarati tulajdonságok alakítása, fejlesztése. A gyermekek egyéni tulajdonságainak, képességeinek kibontakoztatása, a közösségi normák tiszteletben tartása, különbözőség elfogadása. Óvodánkban fontos feladatnak tekintjük a kialakulóban lévő, vagy a már kialakult barátságok erősítését. Hangsúlyozottan figyelemmel kísérjük a csoport összetartását, a mások elfogadásán alapuló nevelői elveket. Kiemelt feladatunknak



tekintjük, hogy a gyermekek tudják, nem mindenki egyforma, ennek tükrében az elfogadás módszerét alkalmazzuk.

### **Társas kapcsolatok formálódása**

#### **Célunk és feladatunk, hogy a felnőttek:**

- Érzelmileg próbálja megérteni a gyermeket.
  - A gyermek testi, lelki épségére károsan ható tevékenységet nem fejt ki.
  - Modell szerepe révén példát ad a szereteten és elfogadáson alapuló magatartásra.
  - Utasítás helyett kér, kérdez.
  - A gyermekek tevékenységéhez határokat megjelölve, szabadságot biztosít.
  - A konfliktust megbeszéli, oldja a feszültséget, erősíti a gyermek felelősségérzetét.
  - A gyermek pozitív énképét erősíti, a sikertelenséget segíti elviselni.
  - Kívánságát, elvárásait egyértelműen, világosan fogalmazza meg.
  - A kompromisszum keresésére törekszik.
  - Választási lehetőséget ad, hogy a gyerek önálló döntést hozhasson és képessé váljon a változásra.
  - A veszélyeket, problémákat félelemkeltés nélkül mondja el.
  - A gyermek értékelése során gazdag eszköztárat alkalmaz.
  - Szülőföldjéhez, közvetlen környezetéhez kötődik.
- modell értékű példaadással rendelkezik a gyermekek felé.

#### **Célunk a gyermekek egymáshoz való kapcsolatában, hogy:**

- Elfogadja a másik gyermek különbözőségét.
- Tiszteletben tartja a másik gyermek egyéniségét.
- Udvarias, odafigyel társára, segítőkész, empátikus.



- Önérvényesítő törekvése nem sérti társa személyiségét, és nem keresztezi az ő hasonló törekvéseit.
- Nem él vissza testi erejével, nem fölényes.
- Egészséges verseny alakul ki a csoport tagjai között.
- Ha a helyzet megkívánja, együttműködik és alkalmazkodik.
- Őszinte társaihoz.
- Igazságosságra törekszik.
- Társaival együtt tiszteli, óvja környezetét.

### 5.3 Érzelmi nevelés és társas kapcsolatok

A gyermekek érzelmi nevelése, szocializálódásuk biztosítása meghatározza a teljes óvodai nevelésünket. Alapvető szempontnak tartjuk, hogy már az óvodába lépés pillanatától kezdve, kedvező hatások érhék gyermekinket. Kiemelt feladatunk a gyerekek folyamatos megfigyelése, megismerése. Az óvónőhöz való pozitív érzelmi kötődés elengedhetetlen feltétel ahhoz, hogy a gyerekekkel egyéni szintjüknek megfelelően tudjunk foglalkozni. A differenciált fejlesztés, az egyénre szabott bánásmód a gyerekekkel való foglalkozás területén a kiindulási alap. A szeretetteljes ugyanakkor határozott nevelői attitűddel érzelmi biztonságot kívánunk nyújtani. A gyerekekkel a nap minden pillanatában éreztetjük az odafigyelést, a megértő támogatást. Minden esetben szem előtt tartjuk, hogy a gyermekek és a szülők számára egyaránt modellként állunk, ezért viselkedésünkkel, beszédünkkel egyaránt példát mutatunk. Az egymással és a gyerekekkel való mintaszerű bánásmódot kiemelt feladatunknak tekintjük. Továbbá fontos, hogy ne csak a pedagógusok, hanem az őket segítők (dajkák) is ugyanezt a szemléletet kövessék. A gyerekekkel igyekezzenek bensőséges, bizalmas viszonyt kialakítani. A teljes óvodai életet átfogó dajka- gyerek közötti kapcsolatnak fontos jelentőséget tulajdonítunk.

A kiemelt figyelmet igénylő, illetőleg valamilyen szempontból hátrányos helyzetű gyerekek nevelése külön odafigyelést igényel, jelentős óvodánk együttműködő szerepe. Szükség esetén megfelelő szakember (pszichológus, logopédus, gyógypedagógus) közreműködését kérje.



A harmonikus személyiségfejlődéshez feltétlenül szükség van az akarati tulajdonságok (önállóság, önfegyelem, kitartás, feladattudat) fejlesztésére. A gyermeki önérvényesítő törekvések mellett, a gyermeki önkifejezésnek teret adó szemléletet követjük. E tulajdonságok erősítésére az óvodai élet minden területén lehetőségünk van. Segítjük a társas kapcsolatok kialakulását, a toleranciára való képességük fejlődését.

A szülő és az óvoda alkalmazottai partnerek a nevelés folyamatában.

### **Esztétikai érzelmek:**

- Az egyéni igények figyelembevételével esztétikus, higiénikus gondozás biztosítása a harmonikus, esztétikus, összerendezett mozgás fejlődésének, fejlesztésének elősegítése
- Az egészséges, esztétikus környezet biztosítása segítse a szépérzék kialakulását. Az ízlésformálás jelenjen meg az óvoda mindennapjaiban, a természetben, a tárgyi – társadalmi környezetben egyaránt, hasson vissza a családi környezet formálására.
- A gyermekek tevékenységéhez tapadjanak rácsodálkozási élmények, s ezáltal erősödjön az élmény-befogadó képesség
- Legyenek a gyermekek képesek arra, hogy a tárgyi-, emberi-, természeti környezetben észrevegyék, és megkülönböztessék a szépet és a csúnyát
- A nemzetiségi nyelvi kultúra hagyományainak, esztétikai szépségének megőrzése

## **5.4 Anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása**

Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat. Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció, különböző formáinak alakítása – beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabályközvetítéssel – az óvodai nevelőtevékenység egészében jelen van. Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés közben a



gyermek természetes beszéd- és kommunikációs kedvének fenntartására, ösztönzésére, a gyermek meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére szükséges figyelmet fordítani. Az anyanyelvi és értelmi fejlesztés és nevelés elsődlegesen a gyermek játéka által valósul meg. Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés, a kommunikáció, különböző formáinak differenciált fejlesztése a nevelőtevékenység egészében megjelenik.

#### **A gyermek beszédképességének fejlesztése a játékban:**

A verbális fejlesztés minden játéknál úgy valósul meg, ha a gyermek játékát beszéddel kísérjük. Beszédünknek, kifejezéseinknek nagy jelentősége van, hiszen ezeket tanulja meg a gyermek, és ezek épülnek be szókincsébe. Fontos, hogy gyakran használjuk a téri irányokat, téri helyzetek kifejezéseit, időhatározókat, névmásokat és a különböző tevékenységeket nevezze meg.

Szükség esetén bekapcsolódunk a játékba, és együtt játszunk a gyermekekkel. A játékban kiemelten fontos az óvónő szerepe, aki mindig rendelkezésre áll, együttműködésre és segítségre kész, akihez bármilyen problémával szívesen fordulnak a gyerekek. Segítségünk akkor fejleszthető, ha az csak olyan szintű és mértékű, amilyenre az adott gyermekeknek, vagy gyermekcsoportnak szüksége van. Az együttjátékozás azonban nem lehet beavatkozás, nem korlátozhatja a gyermekek önállóságát. Az óvónő nem kívülálló külső, hanem a játékélménybe beépülő belső modell, amíg segíti a mintával való azonosulást. Segítjük a különböző fejlettségű gyermekek együttjátékosát. Lehetővé tesszük az igény szerinti elkülönült játékokat is. (vegyes csoportban nagyok társasjátéka) Arra törekszik, hogy a játékban a gyermekek tanulják meg önállóan megoldani konfliktusaikat. Közvetlen beavatkozás általában csak a szomorúan magányos és a társaikat rendszeresen zaklató gyermekek esetében szükséges.

#### **Az óvónő játéksegítő módszerei:**

Az óvónő játéksegítő módszerei legyenek szituációktól függőek. A gyermekek nyugodt játék esetén, vagy ha érezhető, hogy a gyermekek problémamegoldóak, az óvónő irányítása legyen játékot követő, szemlélő, hagyja a gyermeket cselekedni. A kiscsoportosok esetében – ha szüksége van rá – az óvónő legyen játékkezdémenyező, modellnyújtó játszótárs. Ebben a helyzetben is legyen támogató, engedő és elfogadó. Segítsen azok játékában, akik kevésbé



kreatívak, ötletszegények. Akkor avatkozunk be a játékba, ha a gyermekek durvák egymáshoz, vagy ha veszélyeztetik egymás épségét, játékát.

### **Fejlődés jellemzői az óvodáskor végén:**

- A gyermekek képesek állhatatosan, több napon keresztül egy azon játéktémában együttesen részt venni.
- Tiszteletben tartják egymás játékötletét, játéktevékenységét.
- Képesek a játékeszközök megbecsülésére, a játékeszközök rendeltetésszerű használatára. Alkalmazkodnak a saját és mások által felállított szabályokhoz.
- Erősödnek erkölcsi tulajdonságaik.
- Sikérélményeik pozitívan befolyásolják önbizalmukat.
- Játékukban dominánsan jelentkezik a szerepjáték.
- Ismert meséket többször dramatizálják, bábozzák.
- Játékuk által képesek eligazodni a környezetükben.

Zöld Óvoda programunk is kiemelt feladatként kezeli az anyanyelvi nevelést, hiszen a szókincsbővítés, a magyarázat a mindennapokban állandóan jelen van. A közvetlen tapasztalatszerzések alkalmával érthetően, tisztán, a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően alkalmazzuk, az ebbe a témakörbe tartozó módszereket. Figyelemmel vagyunk a lassabban fejlődő gyermekekre, a szélesebb látókörű, érdeklődő gyermekek érdeklődési körére. Ennek tudatában alakítjuk a mindennapokat, tervezünk úgy, hogy a csoportösszetétel minden tagja érdemben, érdeklődéssel, kíváncsian részt vegyen a tevékenységekben.



### **Célunk:**

A gyermekek spontán szerzett ismereteinek, tapasztalatainak rendszerezése, bővítése, értelmi képességeik fejlesztése. Kommunikációs helyzetek teremtése, a gyermekek beszédkedvének felkeltése, fenntartása, ösztönzése, szókincsének bővítése.

## **5.5 Értelmi fejlesztés és nevelés**

A gyerekek érdeklődésére, természetes kíváncsiságára, mint életkori sajátosságra építve biztosítjuk a gyerekeknek a változatos tevékenységeket, melyeken keresztül tapasztalatokat szerezhetnek a természeti és társadalmi környezetről. Fejlesztő tevékenységekben gyakoroltatjuk a szükséges részképességeket kialakulását. Mikro csoportos fejlesztések alkalmával a kötetlenség fontos, de benne tudatos módon történik a differenciált fejlesztés. A mikro csoportos fejlesztéseket maximum 8 gyerek részvételével szervezzük. Akik nem vesznek részt benne, őket egy másik alkalommal fejlesztjük.

Fejlesztetni kívánjuk a kreatív gondolkodást. Segítséünk közös gondolkodást jelent.

A gyerekek kíváncsisága, utánpótlási kedve fejlessze az értelmi képességeiket- érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás.

Az értékelésben a hangsúly mindig a jóra kerül. Így alakul ki olyan légkör, melyben feloldódnak a szorongások, természetesen a gyerekek megnyilatkozásai, amely szeretetet, egymás elfogadását hozza magával.

### **A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére:**

- A gyerekek eljutnak a pontos, valóság-hű észleléshez, mellyel ismereteik megalapozottabbak lesznek.
- Képesek lesznek a figyelem összpontosítására, a problémamegoldó, kreatív gondolkodásra.



- Megismerkednek az elemi ok- okozati összefüggésekkel, a környezet mennyiségi, formai, színbeli eltéréseivel, matematikai fogalmakkal.

Kialakulnak jártasságaik, készségeik, képességeik a gondolkodási műveletekben.

**Az anyanyelvi-, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása területén az óvónői feladatok:**

- Fogalomhasználata pontos, a 3-7 éves korosztály fejlettségéhez igazodó, példaértékű.
- Pedagógiai munkája során képes építeni a tanulók más forrásokból szerzett tudására.
- A gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartása, ösztönzése beszélő környezettel.
- A beszédészlelés, beszédértés, szóbeli emlékezet fejlesztése.
- Szókincs gyarapítása, szófaji gazdagság megalapozása.
- Folyamatos, összefüggő, tiszta beszéd, nyelvi kifejezőkészség kialakítása.
- Egyéni különbségek-adottságok, hajlam, rátermettség, képességek felfedezése.
- Nyelvi készség (társalgási, elbeszélő, vagy összefüggő beszéd) fejlesztése.
- Kommunikációs (verbális, nem verbális) jelzések felismerésének, használatának gyakorlása, egyéni bánásmód, differenciált fejlesztés alkalmazásával.
- Együttműködés a logopédussal és a családdal a megelőzés és a korrekció területén.
- A szociokulturális háttér figyelembe vételére épülő differenciált készség, képességfejlesztés megvalósítása.
- A nemzetiséghez tartozó, valamint migráns gyermekek differenciált támogatása a magyar nyelv elsajátításában.
- Élmények, játékos tapasztalatszerzési lehetőségek biztosítása
- Differenciált gyermeki tevékenységek tervezése, szervezése
- Környezettudatosság alakítása, formálása
- A környező világról szerzett tapasztalatok bővítése, rendszerezése.
- Önálló gondolkodásra nevelés, döntési képesség fejlesztése.
- Szándékos tanulás iránti pozitív attitűd megalapozása.



- Pozitív énkép, önbizalom, önfegyelem, szabálytudat, kommunikáció, együttműködés formálása.
- Munkája során érthetően és a pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál.
- Tudatosan ösztönzi a gyermekek egyéni és egymás közötti kommunikációját.

### **Dajkai feladatok:**

Nyújtson segítséget a fenti óvónői feladatok megvalósításában. Rendelkezzen példaértékű beszédkultúrával.

### **A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:**

- Tapasztalatait, megfigyeléseit képes verbálisan kifejezni, állításait indokolni.
- Érti és használja a nonverbális jeleket.
- Különböző élethelyzetekben alkalmazza a helyes viselkedésmódot.
- Ismeri a környezetbarát fogalmat, óvja, védi, szépíti, gondozza környezetét.
- Észreveszi környezetében az egyszerűbb ok-okozati összefüggéseket.
- Legyen képes figyelmét szándékosan irányítani. Átlát egyszerű munkafolyamatokat, a munka értelmét, célját.
- Kibontakozik cselekvő- és feladatmegoldó képessége.
- Alkalmazkodik a szabályokhoz.
- Fejlődik megfigyelőképessége, tapintásos, hallási, látási érzékelése.
- Kommunikációját a pillanatnyi helyzet által kiváltott érzelmeknek megfelelően, természetes gesztusokkal, arcjátékkal kíséri.
- Képes nagy és finommozgását koordinálni.
- Tudja viselkedését, testi szükségleteinek kielégítését irányítani, késleltetni.
- Egyéni fejlettségéhez mérten helyesen artikuláljon, érthetően és folyamatosan beszéljen.

Az egészséges gyermek neveléséhez elengedhetetlen az egészséges életmód kialakítása, az egészséges környezet megteremtése. Óvodánk udvara az egészséges életmódra nevelésünk



legfontosabb színtere, amelyben biztosítjuk a gyermekek változatos tevékenységét minden évszakban és a különböző napszakokban. Kellemes, árnyékot adó nagy fáink még a nyári melegben is biztosítják a jó közérzetet.

Kiemelten kezeljük a mozgás személyiségformáló hatását. A mozgás értelmi képességekre való hatásával kívánjuk elérni, hogy minden gyerek önmagához képest a lehető legmagasabb szintet érje el. Megalapozzuk a játékos mozgásos tevékenységeken keresztül gyermekeink harmonikus személyiségfejlődését.

Kicsit tágabb környezetünkben (a falu) a Duna különös színezetet ad életünknek. A zöld övezet, a vízi élet mindennapos része életünknek. Éppen ezért kiemelt fontosságú számunkra, hogy gyermekeinket környezettudatosságra, a környezet megóvására neveljük.

Fokozatosan alakítjuk a gyerekek tisztaság iránti igényét, saját személyével és környezetével egyaránt. Feladatunknak tekintjük a rendszeres fogápolási és tisztálkodási szokások kialakítását, megszilárdítását.

A szokásrendek kialakítását az óvodába lépés pillanatától az életkori, illetve a fejlettségnek megfelelő sajátosságok figyelembevételével kezdjük meg (anamnézis készítése).

Óvodánk biztosítani tudja az átlagostól eltérő étkezésű étrendet is (liszt érzékeny, tej érzékeny stb.)

**A gyermekek személyiség- és képességfejlesztéséhez az optimális feltételeket biztosítjuk az alábbiak szerint:**

- A. Hely biztosítása
- B. Idő biztosítása
- C. Pozitív élmény biztosítása.

**A. Hely biztosítása**

- Az adott körülményeken belül a leoptimálisabb elrendezéssel biztosítjuk a változatos, nyugodt tevékenységekhez a megfelelő teret.
- A környezet higiéniáját biztosítjuk, s annak megőrzésére törekszünk
- Megfelelő időjárás esetén a tevékenységek helyszíne a gondozott udvar, játszótér

**B. Idő biztosítása**

- A különböző tempójú gyerekek részére biztosítjuk az egyénileg szükséges időt



- Az általunk tervezett kezdeményezéseket, kötelező vagy részben kötelező tevékenységeket úgy szervezzük, hogy megfelelő idő álljon rendelkezésre, legyen idő a befejezésre is.

### **C, Pozitív élmény biztosítása**

- Számításba és figyelembe vesszük a gyermekeknek a családban szerzett élményeit, segítünk annak feldolgozásában.
- Az óvodai életet, a tevékenységeket úgy irányítjuk, hogy azzal valamennyi gyermek számára élményt jelentsenek.
- A szülőföldhöz való kötődés alapjainak segítése mellett törekszünk a hazaszeretet érzelmi megalapozására, a gyerekek szűkebb és tágabb környezetének megismertetésével egyidejűleg.
- A jeles napokra, hagyományaink megünneplésére az előzetes készülődéssel örömteli várakozást biztosítunk, melynek csúcspontja maga az ünnep.
- A családokkal együtt erősítjük a német nemzetiségi kultúrához, népi hagyományokhoz való kötődést. Ezzel is tovább erősíteni kívánjuk a szülőfaluhoz való kötődést.

### **A BÁTORÍTÓ NEVELÉST A GYERMEK-FELNŐTT, GYERMEK-GYERMEK KAPCSOLATÁBAN ÉRVÉNYESÍTJÜK:**

- A felnőtt próbálja megérteni elsősorban érzelmileg a gyermeket
- Parancsolás helyett igyekezzon kérdezni.
- A gyermekek képzeletét vonja be a pozitív szociális kapcsolatok, szokások kialakításába.
- A felnőtt magyarázatában jelenjen meg a dolgok pozitív oldala.
- A felnőtt biztosítson a gyermekek tevékenységéhez kibontakozási lehetőségeket, megfelelő korlátok és konzekvenciák mellett.
- A felnőtt legyen képes nevelési taktikát váltani, ha egymást követően eredménytelennek érzi a befolyásolását.
- A felnőtt segítse a gyermekbarátságok kialakulását, formálja úgy, hogy a közösség többi tagjaihoz is kapcsolódjanak.



- A felnőtt nevelje a gyermekek érzelmvilágát a kialakult összeütközések feldolgozása során.
- A felnőtt bátorítson minden gyermeket, hogy a belső elégedettsége, pozitív énképe kialakulhasson. A bátorítatlan gyermekek nevelésekor a felnőtt minél többször örüljön a kisebb előrelépésnek, fejlődésnek.
- Az agresszív gyermek lehetőleg ne kapjon figyelmet az agresszivitásán keresztül.
- A felnőtt-gyermek társalgásában világos, egyértelmű, építő, előrevivő megfogalmazás jelenjen meg. A kapcsolatok erősítését szolgálja a beszélőtárs megbecsülése, értékelése, a kölcsönös engedmény keresése, melyből mellőzendő a megbántás, hibáztatás, gyakori bírálgatás, kioktatás, kiabálás, panaszkodás.
- A gyermekek viselkedéskultúráját fejlessze a felnőtt bizalomelőlege és az a szemlélet, ami a sikert észreveteti, és a sikertelenséget segíti elviselni.
- Tilalom helyett a felnőttek adjanak a gyermekeknek választási lehetőséget, hogy önálló döntéseket hozhassanak, és változásra képessé váljanak.
- A felnőtt használja fel a humort a szeretetkapcsolat kialakításához.
- Legyenek nyitottak, ismerjék meg társaikat, az óvoda alkalmazottait (óvodapedagógusok, dajkák, kertész stb.), fogadják el és értsék meg, hogy az emberek különböznek egymástól.

#### **Az óvodán belüli viselkedés szabályai:**

- Érkezéskor-távozáskor a napszaknak megfelelően köszönjenek a felnőtteknek és társaiknak egyaránt
- Távozáskor a saját vagy a kijelölt óvó nénitől köszönjenek el
- Felnőtt közbenjárása nélkül próbálják meg egymás között felosztani a játékszereket.
- Vigyázzanak a játékokra, eszközökre, akarattal ne rongálják meg azokat
- Szókincsükben legyen mindennapos kifejezés (varázsszavak) a kérem szépen, köszönöm, légy szíves, legyen szíves
- A felnőttekkel tisztelettudóan beszéljenek, legyenek egymással türelmesek, ne vágjanak egymás szavába, hallgassák meg egymást
- A nagyobbak ne éljenek vissza testi erejükkel, verekedéssel ne bíraskodjanak



- Konfliktushelyzeteket próbálják meg egymás között meg-, ill. feloldani
- A baráti és játszókapcsolatok legyenek nyitottak, fogadják el más gyerekek közeledését is
- Közös, az egész közösséget érintő eseményekbe, pl. Márton nap, Teadélután, Családi nap, kirándulás, farsang, stb. kapcsolódjanak be. Legyen öröm egymásért közösen tevékenykedni, alakuljanak „testvércsoportok”
- Ismerjék meg azt az érzést, hogy adni még jobb, mint kapni
- Szabályjátékoknál viseljék el a vesztes helyzetet is, fejlődjön türelmük
- Ne csúfolják, gúnyolják egymást, viseljék el, értékeljék és tolerálják, hogy az emberek különbözőek
- A gyengébbeknek, elesetteknek nyújtsanak segítséget, empátikus készségük fejlődjön
- Szokják meg, hogy természetes hangerővel beszéljenek
- A játszóudvaron a felnőttek példáját követve vegyenek részt a munkában, a növények ápolásában, a kerti szerszámok használata közben vigyázzanak a saját és társaik testi épségére
- A mászóknál fokozottabban vigyázzanak, ne rángassák, ne lökdössék egymást, téli öltözékben a mászókat, csúszdát ne használják

#### Az óvodán kívüli viselkedés szabályai:

- A gyerekek az óvoda épületén kívül is tartsák be az óvodában tanult, helyes viselkedési szabályokat
- Az utcán, közlekedési eszközökön halkán, illedelmesen beszéljenek
- Kapaszkodjanak, az üléseken ne térdeljenek, lábukat ne tegyék föl
- Bábszínházban, múzeumban, templomban stb. fegyelmezetten viselkedjenek, halkán beszéljenek
- A kiállított tárgyakat ne fogják meg, az előadás alatt ne egyenek, ne szemeteljenek
- A szabad és épített környezetüket óvják, kímélik, szándékosan kárt ne okozzanak



### **A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére:**

- A gyerekek szívesen járnak óvodába.
- Ébredzik bennük a közösségi öntudat, a szabályok megszegése esetén egymást figyelmeztetik.
- Figyelemmel, türelemmel hallgatják az óvónő és pajtásaik közléseit.
- Az önismeret, az önértékelés fejlődése során képessé válnak az önálló, helyzetmegoldásra, önérvényesítésük a társas kapcsolatban elfogadható módon történik.
- Örülnek a közös élményeknek, a közösen elért sikereknek.
- Érzelmileg elfogadják, megértik, segítik egymást és elfogadják a különbözőséget. Felfogják a metakommunikáció alapvető jelzéseit: nemtetszés, öröm, biztatás, szomorúság.
- Társas viszonyokban türelmesebbek és megértőbbek lesznek, segítenek egymásnak.
- A helyes viselkedés szabályai igényükké válik.
- Szociálisan éretté válnak az iskolakezdésre.

## **5.6 Az óvodai élet megszervezése**

### **Napirend**

Tájékoztatást ad arról, hogy hogyan épülnek egymásra a különböző tevékenységek korcsoportonkénti, valamint az évszakonkénti változások figyelembe vételével.

A folyamatosság és a rugalmasság elve az egész napi tevékenységre korcsoporttól függetlenül érvényes.

A napirend biztosítja a gyermekek egészséges fejlődését, a korcsoportoknak megfelelő időkereteket.

A jelölt időintervallumokat minden óvónő felhasználhatja a saját csoportnapirendjének elkészítéséhez.

Biztosított az időpont a gyermekek rendszeres, mindennapi edzésére, mozgásigényük kielégítésére.

Mivel a játéknak kiemelt, mással nem helyettesíthető szerepe van a gyerekek életében, ezért a legtöbb időt a játéktevékenységekre biztosítjuk.



**A gyerekek életkorának, igényének megfelelő nyugodt pihenés, alvás biztosítása.**

Az óvodáskorú gyermekek egészséges fejlődése érdekében szükség van a délutáni pihenésre. Az idegrendszer érésehez ez elengedhetetlen ebben a korban. Ez a kiscsoportosok számára kb. 2-2,5 óra, középsősöknél 2 óra, nagycsoportosoknál 1,5 óra. A külső zavaró ingereket igyekszünk kizárni, és kedvező körülményeket biztosítani a nyugodt alváshoz, pihenéshez. A termek kellemes hőmérsékletűek, jól szellőztethetőek.



## **6. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGFORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI**

### **A JÁTÉK, A TEVÉKENYSÉGEKBEN MEGVALÓSULÓ TANULÁS ÉS A MUNKA HELYE**

**A tanulás a játék elválaszthatatlan eleme.**

#### **6.1 A játék**

A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, s így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. A játék a kisgyerek elemi pszichikus szükséglete, melynek minden nap, visszatérő módon, hosszantartóan és lehetőleg zavartalanul ki kell elégülnie. A kisgyerek a külvilágból és saját belső világából származó tagolatlan benyomásait játékban vetíti ki. Lehetőséget kapnak a játék során, hogy az őket érő ingereket, hatásokat sérülésmentesen fel tudják dolgozni, ki tudják játszani. A játék kiemelt jelentőségének az óvoda napirendjében, időbeosztásában is meg kell mutatkoznia.

A játék keretein belül- legyen az szabad vagy irányított- számtalan lehetőséget kapunk ahhoz, hogy kiderüljön számunkra a gyerekek egyéni fejlettségi szintje, illetve, hogy mely területeken mutatnak lemaradást, igényelnek fejlesztést.

A kisgyermek első valódi játszótársa a családban, az óvodában is a felnőtt- a szülő, a pedagógus. Utánozható mintát adnak, majd amikor a szabad játékfolyamat már kialakult, bevonható társ marad, illetve segítővé, kezdeményezővé lesz, ha a játékfolyamat elakad. A felnőtt jelenléte teszi lehetővé a gyerekek közötti játékkapcsolatok kialakulását is.

A játékhoz megfelelő helyre, egyszerű, könnyen átalakítható, a gyermeki fantáziát mozgató anyagokra, játékszerekre van szükség. Az óvónő feladata, hogy megfelelő csoportléghőmérsékletet, helyet, időt, eszközöket és élményt biztosítson a különböző játékformákhoz (szerep-, építő-, konstruáló-, szabadjáték, dramatizálás, bábozás). Már a legkisebb korosztály játéka is alkalmas arra, hogy az önkéntelen, spontán tevékenység alatt is meglássák a rendszert. Minden játékfajtának funkciója, jelentése van, de a különböző korosztályoknál



más- más mértékű hatást érnek el. Éppen ezért az óvónők ennek tükrében terveznek, készítenek elő játékhelyzeteket, illetve a már kialakult játéktevékenységeket tudatosan irányítják. A játék kiváló színtere a beszédfejlesztésnek, ezt tudatosan ki is használjuk. Célunk a játékfajták gazdagítása. Az önként vállalt szabályok betartása, az elkezdett cselekvés befejezése a tudati fejlődés biztos jele.

A gyermeki személyiség fejlesztésének legfontosabb, elsődleges színtere. A tanulás, a készség és képességfejlesztés leghatékonyabb módja, a gyermek elemi pszichikus szükséglete. A gyermekek játékban és a játék által fejlődnek. A mozgás, a testséma és az én megismerése, a percepció, a gondolkodás, azon belül a fogalmi gondolkodás és a beszédfolyamatok, a kommunikáció fejlődése mind-mind a játékba ágyazódik. A gyermek fejlődésének tükré, mind a szocializációt, mind az értelmi fejlődést egyaránt tükrözi. A kisgyermek a külvilágból és saját belső világából származó tagolatlan benyomásait játékában tagolja. Így válik a játék kiemelt jelentőségű tájékozódó, a pszichikumot, a mozgást, az egész személyiséget fejlesztő, élményt adó tevékenységgé. A játék szabad kell, hogy legyen, csakis így vezethet céljához, az egyéni benyomások feldolgozásához. A gyermek szabad akaratára épül, benne és általa érvényesül legtipikusabban és legsokoldalúbban az önkifejezése. A gyermek által kezdeményezett játék az úgynevezett szabad játék. A szabad játék tét nélküli, nincs gyakorlati haszna, örömet szerez, spontán. Nem kényszerszerű, hanem egy felszabadult cselekvés. Mondhatjuk, hogy a gyermek szabadon választott, minden külső kényszertől mentes tevékenysége. Lélektani alapjának a tevékenységi vágy, a motorikus nyugtalanság, a cselekvési szükséglet, az önállósági törekvés és a tájékozódási vágy vehető. Mivel a gyermek kezdeményezi a játékot, ő határozza meg azt, hogy mit, mivel, hol, hogyan és kivel játszik.

A különféle játékok felhasználása a nevelő munkánk során egyáltalán nem új jelenség: tudjuk, hogy a játéktevékenység közbeiktatása hatékonyabbá teheti a nevelést és a tanulást. A dramatikus improvizációra, drámajátékokra épülő tevékenységek már régen jelen vannak nevelőmunkánkban, hiszen a dramatizálás, bábozás az anyanyelvi nevelés szerves része. A drámajáték feltételezi a gyermekkel együtt gondolkozó és játszó nevelő jelenlétét és kreatív személyiségét. Alapvető játékfajtái (érzékszervi, fantázia, bizalom) fejlesztő hatásukat tekintve egybeesnek az alapkultúrák elsajátításához szükséges fejlesztési területekkel. A drámajáték a pedagógus és a gyermek közös alkotótevékenysége a játékon keresztül.



### **Célja:**

- Megértetni a közös munka jelentőségét, és megbecsülni az egyén szerepeit
- Játékon keresztül megvalósuló fejlesztés - játékbátorság, kreatív dramatikus képességek fejlesztése
- Csapatépítés, közösségi érzelmek, empátia, bizalom fejlesztése

### **A fejlődést befolyásoló tényezők:**

- Az egyéni öröklött anatómiai, fiziológiai adottságok
- A környezet, amelybe beleszületik és él
- A nevelés, valamint ennek sajátos családi jellemző

A játék elválaszthatatlan a fejlődés egészétől, elválaszthatatlan a kognitív, érzelmi, akarati, szociális, társas fejlődéstől. Elválaszthatatlan a mozgástól, a világkép és a tudat kialakulásától.

### **Óvodapedagógus feladatai:**

- Megfelelő csoportlégkör, hely, idő, egyszerű és alakítható, a gyermeki fantázia kibontakozását segítő anyagok, eszközök és élményszerzési lehetőség biztosítása.
- A játék folyamatában az óvodapedagógus jelenlétével biztosítja az indirekt irányítást. A gyerekek szabad játékához és különböző tevékenységeihez nyugodt kommunikációs teret, ehhez kedvező feltételeket alakít ki.
- A szabad játékban biztosítani kell az óvodapedagógus utánozható mintáját, mely lehetővé teszi a gyermekek közötti játékkapcsolat kialakulását
- Az óvodapedagógus a játék folyamatában bevonható társ, segítő, kezdeményező mintát kell, hogy mutasson
- Az óvónői kreativitásra, tapasztalatára építve a játékeszközök folyamatos fejlesztése
- Jó napirend kialakításával biztosítja a szabad játék túlsúlyának érvényesülését, hosszantartó, zavartalan játékidőt és a gyermekek számára a fejlettségüknek megfelelő játékeszközöket, a megfelelő csoportlégkört.
- A gyermek megismerése játékon keresztül.
- Sokszínű tapasztalatszerzési lehetőség és élményforrás biztosítása.
- A játékok a gyermekek által jól látható és elérhető helyen történő elhelyezése.



- A gyermeki fantáziát segítő anyagok, eszköz élményszerző lehetőségek álljanak a gyermekek rendelkezésére.

- Évszakok nyújtotta játék lehetőségek biztosítása.

Környezeti attitűdök alakítása, a zöld tartalmak megjelenítése, közvetítése, tudatosítása, azaz a fenntarthatóság szempontjából fontos kompetenciák fejlesztése.

- Udvari játéktevékenység szervezése.

- Csoportszobai játék udvari folytatásának biztosítása.

- Szülői szemléletformálás, ötletadás.

- Az egyének és játszócsoportok játékának és játék elképzelésének támogatása.

- Az SNI, HH, HHH, migráns gyermekek személyiségének differenciált fejlesztése játéktevékenységen keresztül, fejlettségtől függő, fokozódó komplexitású játékok megtanításával, megszerettetésével

### Gyakorlójáték

Lehetőséget adunk arra, hogy a játékeszközöket rendezgessék, új anyagokat, eszközöket vehetnek be játékukba a csoportszobán belül és az udvaron is. A finommozgások elemeit szabadon kipróbálhatják. Célunk, hogy szívesen játsszanak a különböző összerakható játékokkal, hiszen e játékokon keresztül fejlődnek a gyerekek érzékszervei: gyakorolják a látást, hallást, tapintást, javul a szem- kéz, szem- láb koordinációjuk. Az életkornak megfelelő utánzójátékok, ritmusjátékok egyszerre adják a játék, a dallam, a ritmus. A mozgás élményét, örömet. A mozgás, a mozdulatok ismételtetése mellett öröm a hangok ismétlése is. A játékos hangképzések, játékos szavak verbális élményt nyújtanak és segítik a beszédfejlődést is. Mivel a nyelvi fejlesztés kiemelt feladatunk, ezért erre különösen nagy hangsúlyt fektetünk.

### Szerepjáték

Már a legkisebbeknél is megjelenhet a szerepjáték, amikor valamilyen szerepet magukra vállalnak a gyerekek. A mi feladatunk ilyenkor, hogy segítsük a „mintha” helyzetek kialakulását és így biztosítsuk a pozitív és negatív élmények kijátszását. A szerepjáték sajátossága az utánzás. Mivel a gyerekek mindig azt utánozzák, aki érzelmileg közel áll hozzájuk, ügyelünk arra, hogy helyes mintát adjunk nekik- nemcsak játékidőben.



A szerepjátékban a gyerekek jellegzetes cselekvéseket, műveleteket visznek át, melyek valamilyen érzelmi hatást váltottak ki belőlük. A tartalmas játék mindig új és új élményekből táplálkozik, ezért ezek a helyzetek az óvónőktől is nagyfokú spontaneitást, rugalmasságot igényelnek.

A cselekvésekhez többnyire eszközökre van szükség, ezért lehetővé tesszük, hogy a gyerekek maguk is készíthessenek eszközöket, kellékeket, jelmezeket. Az óvónők fantáziáján és kreativitásán múlik, hogy ezeket a lehetőségeket mennyire aknázzák ki, a lehetőségek tárháza végtelen.

### **Építő, konstruáló játék**

Az egyéni elképzelések létrehozásának legmegfelelőbb színtere. A „valamit létrehozni” igénye fejleszti a kreativitást, az értelmi és társas képességek fejlődését is. Az alkotásokat igyekszünk néhány napig megtartani (a lehetőségekhez képest) vagy a több napig tartó építgetésre lehetőséget biztosítani és ezzel is sikerélményhez kívánjuk juttatni őket.

### **Szabályjáték**

A játék meghatározott szabály szerint történik. Feladatunknak tartjuk olyan szabályjátékok megismertetését, melyek az adott korcsoport fejlettségi szintjének megfelelőek. Arra törekszünk, hogy a szabályjátékok járuljanak hozzá a gyerekek mozgásigényének kielégítéséhez és érzelmi, értelmi, akarati képességeinek fejlesztéséhez is. Mivel óvodánk kiemelt feladata a mozgásfejlesztés fontosnak tartjuk, hogy a szabad játéktevékenységben is minél több mozgásra adjunk lehetőséget kint és bent egyaránt. Amikor a csoportlétszám lehetővé teszi az óvónő által bevitt tornaszereket is használhatják.

Az udvaron kezdeményezett mozgásos játékba minden gyerek az érdeklődésétől függően kapcsolódhat be, de azt fontosnak tartjuk, hogy a mozgásos játék igazi felüdülést, felfrissülést nyújtson. Az évszaknak és az időjárásnak megfelelően igyekszünk a lehető legtöbb időt az udvaron tölteni, hiszen természeti adottságát óvodáknak vétek lenne figyelmen kívül hagyni.



### **A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:**

- A gyerekek életkoruknak és szükségleteiknek megfelelő játékot tudnak választani.
- Képesek olyan játékhelyzeteket létrehozni, amelyeket maguk terveznek meg, osztják el a szerepeket, szabályokat, választják ki az eszközöket.
- Képesek szabályokat megtanulni, betartani.
- Részt vesznek- képességeiknek megfelelően- erőfeszítést, ügyességet igénylő játékokban.
- Ismert meséket szívesen báboznak, dramatizálnak.
- Legyenek egyéni ötleteik, javaslataik egy- egy feladat megoldására.
- Legyenek képesek saját élményeik eljátszására.
- Legyenek képesek a társ ötleteit is elfogadni, velük együtt játszani.
- Tudjanak vezetni, vezetői posztról lemondani, alkalmazkodni egymáshoz és a szabályokhoz.

### **A német nemzetiségi nyelv területén:**

Több helyi gyűjtésű, a német nemzetiségi kultúrához tartozó gyerekjátékok felelevenítése (pl.: húsvét előtt tojásgurítás), ezek megismerése, játszásuk önálló kezdeményezése.

---

Wir bieten vielfältige Spielanlässe, die das lernen der deutschen Sprache fördern. Dabei unterschieden wir zwei Formen des Spiels: Das Freispiel und das angeleitete Spiel.

Wir beobachten die Kinder bei ihren Spielen und bringen Spielimpulse zum passenden Zeitpunkt in deutscher Sprache ein.

---

## **6.2 A játékba integrált tanulás**

Az óvodában a tanulás folyamatos, spontán tevékenység, amely nem szűkül le az ismeretszerzésre, hanem a nap folyamán valamennyi képességekben, spontán és szervezett tanulási helyzetekben adunk lehetőséget az ismeretek bővítésére, kiegészítésére. Mindig cselekvésbe ágyazva valósítjuk meg. A játék remek teret ad új és már ismert információk



átadására, gyakorlására. A játékot tudatosan használjuk a nevelés folyamatában céljaink eléréséhez, hiszen komplex tevékenységi forrás.

Ebben az életkorban előnyt élvez az utánzásos tanulási forma, mely az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált helyzetekben valósul meg. A tanulás feltétele a gyerek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás lehetőségének biztosítása.

A tanulás alapja az óvodapedagógus és a gyerekek kölcsönös, egymásra ható közös tevékenysége. Nagyon erős a gyerek modellkövető tanulása, ezért ez fokozza felelősségünket, hisz minden tevékenységünk minta a gyerekek számára. Nem csak magát a tevékenységet utánozhatja, hanem az óvónő tevékenységhez való viszonyát is (megjelenés, hanghordozás, attitűd, mimika, gesztus), ezért ezeknek mindig pozitív példaként kell megjeleníteniük. Olyan légkört igyekszünk kialakítani, amelyben a gyerekek szorongás nélkül, érdeklődéssel tevékenykedhetnek. Mindeközben kialakul a bizalom, a kölcsönös megértésen alapuló felnőtt-gyerek kapcsolat. Mindig pozitív értékeléssel, személyre szabottan irányítjuk a tanulási folyamatokat. Értékeléseink differenciáltak és árnyaltak legyenek.

A spontán tanulási helyzetek mellett szükség van az óvodapedagógus által rendszeresen szervezett tervszerű tanulásra is. Fontosnak tartjuk a tanulási folyamatban a gyerekek élményeinek meghallgatását, érdeklődő kérdezői kedvüket, nyitottságukat a külvilágra. A szervezett tanulás kötött és kötetlen formában egyaránt érvényesül a nevelői céltudatosság, tervszerűség és a pedagógiai önállóság. A kötetlenség, a gyermekek önkéntes részvételét jelenti a foglalkozásokon. A nap bármely szakában szerveződhet. A kötött foglalkozásokon nem csak a gyerek belső szándékától, hanem az óvónő által kitűzött feladattól is függ. Mindkét foglalkozási forma oldott, játékos, élményszerű kell, hogy legyen és minél több esetben a természetes környezetben történjen. Az óvónő felelősen dönti el, hogy kötött vagy kötetlen foglalkozási formát választ.

Nem az ismeretanyag növelése a cél, hanem az adott téma többoldalú megközelítésével történő hatékony fejlesztés. A tanulás a nevelés folyamatán belül valósul meg, a játékba integrálódik. A tudatos tervezési munka az éves terv elkészítésével, anyaggyűjtéssel kezdődik. A heti tervek elősegítik az óvónő napi átgondolt munkájának megvalósulását.



### **A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:**

- Képesek lesznek a figyelem összpontosítására, a problémamegoldó, kreatív gondolkodásra.
- Kialakulnak jártasságaik, készségeik, képességeik a gondolkodási műveletekben.
- Képesé válnak az iskolai tanulásra.

### **A német nemzetiségi nyelv területén:**

Ismerkedjenek a német nyelvvel. Minél több helyzetben a nap folyamán hallják a német nyelvet.

Az óvodáskor végére egyszerűbb kifejezéseket megértenek, sőt használnak is.

A passzív és az aktív szókincs bővítése.

---

*Ziel ist die deutsche Sprache zu erlernen und in möglichst vielen  
Alltagssituation zu gebrauchen.  
Zum Ende der Kindergartenzeit können die Kinder einfache Begriffe  
verstehen und anwenden.  
Die Erweiterung des aktiven und des passiven Wortschatzes.*

---

## **6.3 A szervezett tanulás formái, munkaformái**

A helyes életritmus kialakításához, a gyerekek egészséges fejlődéséhez, fejlesztéséhez feltétlen szükséges egy jól megtervezett napirend. A rendszeresen visszatérő ismétlődések érzelmi biztonságot nyújtanak a gyerekeknek. Napirendünk lehetőséget ad a folyamatosságra, a minél kevesebb fölösleges várakozási idők kikerülésére. Napirendünk egységes mindhárom csoportban, de a korcsoportnak megfelelően apróbb eltérések vannak.

„A gyermek egészséges, a tevékenységekben megnyilvánuló fejlődéséhez, fejlesztéséhez a napirend és a heti rend biztosítja a feltételeket, melyek a megfelelő időtartamú, párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek, valamint a gyermek együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú (5-35 perces) csoportos foglalkozások tervezésével, szervezésével valósulnak meg” (ONOAP)



### A 3-6 éves korosztálynak egyaránt alkalmas szervezett tanulási formák:

**Kötelező** mozgás, mozgásos játékok, futás, kocogás

**Közvetve kötelező** mesélés, verselés, dramatikus játék, ének, énekes játékok, **vagy**

**kötetlen** zenehallgatás, gyermektánc

**Kötetlen** rajzolás, festés, mintázás, kézimunka, a környezet tevékeny megszerettetése, megismertetése

**Frontális** mozgás, mozgásos játékok, mesélés, verselés, dramatikus játékok, ének, énekes játékok, gyermektánc, zenehallgatás, futás-kocogás

**Mikró-csoportos** rajzolás, festés, mintázás, kézimunka, mesélés, verselés, dramatikus játékok, ének, énekes játékok, gyermektánc, zenehallgatás, futás, kocogás, a környezet tevékeny megszerettetése és megismertetése

**Egyéni** részképességek fejlesztése egyéni igények szerint

### A szervezett tanulás időkeretei

|                       | Verselés,<br>mesélés | Ének, zene,<br>népi játék,<br>tánc | Rajzolás, festés,<br>mintázás,<br>kézimunka | Mindennapos<br>mozgás | A külső világ<br>tevékeny<br>megismerése |
|-----------------------|----------------------|------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------|
|                       | naponta              | hetente                            | hetente                                     | hetente               | hetente                                  |
| <b>3-4<br/>évesek</b> | 5-10 perc            | 10-15 perc                         | 10-15 perc                                  | 10-15 perc            | 10-15 perc                               |
| <b>4-5<br/>évesek</b> | 10-15 perc           | 15-20 perc                         | 15-20 perc                                  | 15-20 perc            | 15-20 perc                               |
| <b>5-6<br/>évesek</b> | 15-20 perc           | 30-35 perc                         | 30-35 perc                                  | 30-35 perc            | 30-35 perc                               |



## 6.4 Az óvodai munka

### A tevékenység célja:

A gyermeki munka megszerettetésén túl olyan készségek, tulajdonságok kialakítása, melyekkel a gyermekek képesek saját szükségleteik kielégítésére és pozitívan befolyásolják közösségi kapcsolatukat, a kötelesség teljesítését. A munka és a munka jellegű játékos tevékenység a személyiségfejlesztés fontos eszköze, a játékkal sok vonatkozásban azonosságot mutató, azzal egybeeső, melyet a gyerekek örömmel végeznek. A gyermeki világkép formálásában, a gyerekek által végzett munka, jelentős szerepet kap, mert a gyerek aktív, tevékeny része a tapasztalatszerzésnek, ismereteit alkalmazhatja, gyakorolhatja. Mindezeket túl esztétikai érzékét is fejleszti.

A munka célra irányuló tevékenység, többnyire külső irányítással végzik, a gyerekektől figyelmet, figyelmet, kötelezettségvállalást és annak teljesítését igényli. A munka jellegű tevékenységek végzése közben céltudatos irányításukkal fejlődik a gyerekek önállósága, akarata, kitartása, megfigyelése, felelősségérzete, cél- és feladattudata, eközben formálódnak és pontosabbá válnak a munkához szükséges készségek, képességek. Megtanulják a legszükségesebb eszközök, szerszámok rendeltetésszerű használatát is. Eleinte segítséggel, majd egyre önállóbban végzik ezeket a tevékenységeket.

Mivel a felnőtt a gyerekek mintaképe, arra törekszünk, hogy a felnőttek munkája mindig példamutató legyen. A napi munka jellegű tevékenységek során mindig pozitívan értékeljük a gyerekeket.

### Munka jellegű tevékenységek:

- **Önkiszolgálás.** Saját magukkal kapcsolatos tevékenység, melyet eleinte felnőtt segítséggel, majd fokozatosan egyre önállóbban végeznek a gyerekek (testápolás, öltözködés, étkezés, környezetük rendben tartása, saját személyükkel kapcsolatos igényesség).



➤ **Mindennapi élettel kapcsolatos munkák:**

- Naposság- középső csoport elejétől a csoport életkorától függően, fokozatosan bővítjük a feladatokat.
- Közvetlen környezetük rendben tartása- csoportszoba, öltöző, udvar stb.
- Növény és állatgondozás- a termi növények folyamatos figyelése, ápolása, télen a madarak etetése.
- Környezettudatos magatartás, környezetvédelem- a környezetalakítással, a munkatevékenységekkel szorosan összefüggő feladatokat tartalmaz. Lényegében a környezet ismeretén, megbecsülésén, rendben tartásán alapul. A megfelelő érzelmi viszonyulás kialakításának eredményeként a legnagyobb fokú tiszteletre nevelünk mind a társadalmi, mind a természeti környezettel szemben. A jövő környezetét a jelen óvodásai fogják alapvetően meghatározni, átrendezni.

➤ **Alkalomszerű munkák:**

- Felnőttek kérésére végzett megbízások teljesítése.
- Kora tavasszal magok gyűjtése, csíráztatása
- Télen madáretetés.
- Ünnepekre való felkészülés.
- Óvodapedagógus munkájának segítése (játékjavítás, barkácsolás, bábkészítés). Évszakhoz kapcsolódó képek gyűjtése, karácsonyi sütés stb.
- A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére
- Az önkiszolgálást teljes önállósággal, biztonsággal, természetes teendőként látják el.
- Képesek alapvető, személyes szükségleteik kielégítésére.
- Szívesen segítenek egymásnak és a felnőtteknek.
- Örömmel teljesítik a felnőttek megbízásait.
- Az egyes cselekvések szokássá válnak.
- A közvetlen környezetükben kialakított rendet igénylik és törekednek annak megtartására, tisztelik, becsülik a felnőttek és egymás munkáját.



### **A német nemzetiségi nyelv területén:**

Tevékenységeiket egyszerű nyelvi kifejezésekkel kísérik.

Megértik az óvónő által mondott utasításokat, kéréseket.

---

*Die Aktivitäten werden mit einfachen Begriffen begleitet.  
Die Kinder können einfache Anweisungen verstehen.*

---

## **6.5 Verselés-mesélés**

A vers, a mese az anyanyelven keresztül jut el gyermekhez, fejleszti, gazdagítja, élményhez juttatja. Az irodalmi nevelés örömforrás, mely élményt nyújt, segíti a világ megismerését és az emberi kapcsolatok sokféleségére tanít. Segíti a gyermekeket belső indulataik levezetésében, megmozgatja fantáziájukat, beleélő képességüket, képi gondolkodásukat. A gyermek saját vers- és mesealkotása annak mozgással és ábrázolással történő kombinálása az önkifejezés egyik módja. A mindennapos verselés, mesélés, mondókázás, a gyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme, egyben a szellemi nevelés eszköze is. Az óvodában a 3–7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi – népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi –, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van. Így válik az irodalmi nevelés a világ megismerésén túl, a világ befogadásának eszközévé is. A jó irodalmi értékkel bíró gyermekvers összekapcsolja a szavakat, mozdulatokat és érzelmeket, ritmusuk, hangzásuk, hangulatuk érzelmi élményeket közvetít. A gyakori mondókázás, a mindennapos mesélés, az éneklés, a hagyományápoló tevékenységek, a néptánc gyakorlása által a gyermek intenzívebben részesül az anyanyelv élményében. A jeles napokhoz, ünnepekhez kapcsolódó párbeszédes mondókák, dramatikus népi játékok a közösségi kapcsolatok erősítéséhez is hozzájárulnak. A nyelv szépségének kifejezőerejének megismertetésével, a helyes nyelvhasználattal, mondatszerkesztéssel az anyanyelvi készségei, képességei fejlődnek.



### **Célunk:**

A mese, vers, megszerettetésével a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi és esztétikai érzék fejlődésének elősegítése, anyanyelvi kultúrájának emelése, pozitív személyiség jegyeinek megalapozása, az esélyteremtés, a hátránycsökkentés illetve a tehetséggondozás megvalósítása minél szélesebb körben.

Mai világunkban nagy szükség van olyan játékos pedagógiai eszközökre, melyek a közvetlen emberi kommunikációt és nevelést segítik elő. A pszichológiai alapú pedagógiai módszerek kerüljenek előtérbe, mint a nonverbális és verbális, interakciós és kommunikációs helyzetgyakorlatok, játékok. - Segíti a beszédkészség, a nyelvi kommunikációs képesség tisztaságát - Ellensúlyozza a tömegkommunikációs eszközök okozta passzivitást - A családi nevelésre alapozva, azt kiegészítve, irányítja a gyermek beszédfejlődését, beszédészlelési folyamatát, beszédmegértési képességét. - A drámajátékok használatával fejlődik a beszéd tartalmi része, szókincsük bővül. - A pedagógus a játékok segítségével a gyermekek beszédkedvét fokozza, beszédgátlásukat oldja, vokális mimikájukat alakul. Fejlődik a gyermekek beszédritmusa, metakommunikációs képességük, kiejtésük.

### **Óvodapedagógus feladatai:**

- Irodalmi anyag igényes összeállítása a gyermek életkori sajátosságainak megfelelően.
- Anyanyelvünk, szülőföldünk szeretetére nevelésével az ősi források felhasználásával a régi értékek és hagyományok közvetítése.
- A vers, mese anyag megválasztásával a multikulturális és interkulturális nevelés megvalósítása.
- (A gyermek, nyelvi képességeinek egyénre szabott differenciált fejlesztése meghitt hely és hangulat teremtése a meséléshez.)
- Az irodalmi művek átéléséhez, befogadásához megfelelő tér, idő, hangulat biztosítása.
- Színházi és bábszínházi gyermekelőadások megszervezése.
- Bábozás és dramatizálás feltételeinek megteremtése.
- Belső képalakítással, képzeletfejlesztéssel az olvasóvá válás elősegítése.
- Kommunikációs helyzetekkel az illemszabályok betartására ösztönzés.
- Szülők meggyőzése az élıszóban történő mesélés varázsának fontosságáról és hatásáról.



Az érzelmi biztonság megadásának s az anyanyelvi nevelésnek egyaránt fontos eszközei a többnyire játékos mozgásokkal is összekapcsolt mondókák, dúdolók, versek. Ezek ritmusokkal, a mozdulatok és szavak egységével a gyerekeknek érzéki- érzelmi élményeket adnak.

A magyar gyermekköltészet, a népi hagyományok gazdag és sok alkalmat, jó alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. A mese a gyermek érzelmi, értelmi és etikai fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. A mese –képi és konkrét formában- tájékoztatja a gyereket a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonylatairól, a lehetséges, megfelelő viselkedésformákról.

A mese életkorilag megfelel az óvodás gyermek szemléletmódjának és világképének. Visszaigazolja a kisgyerek szorongásait s egyben feloldást és megoldást kínál.

A mesélővel való személyes kapcsolatban a gyerek nagy érzelmi biztonságban érzi magát, s a játéktevékenységekhez hasonlóan a mesehallgatás elengedett intim állapotában eleven, belső képvilágot jelenít meg. A belső képalkotásnak ez a folyamata a gyermeki élményfeldolgozás egyik legfontosabb formája. A mindennapos mesélés a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme. Az óvodában a népi, a klasszikus és kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.

#### **A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:**

- A gyerekek igénylik, önként kérik a vers- mese ismétlését.
- Segítenek a mesélés feltételeinek kialakításában.
- Megszilárdulnak a mesehallgatáshoz kapcsolódó szokásaik.
- Folytatásos művek szálait összekötik.
- A mesei motívumok bábozása, dramatizálása, képi megjelenítése kedvelt szórakozásuk, ebben anyanyelvi és nemzetiségi nyelvi ismereteiket alkalmazzák.
- Megjegyzik a versek, mesék érdekes szólásait.
- Szívesen és örömmel hallgat és mond mondókát, verset, mesét.
- Szívesen bábozik, dramatizál.
- Várja, igényli a mesehallgatást, van kedvenc meséje.
- Képes kitartóan figyelni, mesét hallgatni.
- Emlékezetében megtartja az egyszerűbb mesefordulatokat.



- Képes a folytatásos mese szálait felidézni, epizódjait összekötni.
- Vigyáz a könyvekre, igényli azok nézegetését.
- A mesékben gyakran előforduló kifejezéseket beépíti az aktív szókincsébe, azonosul a pozitív és negatív mesehősökkel.
- Képes meséket, történeteket alkotni, elkezdett történetet, fantázia segítségével folytatni.
- Irodalmi téren jelentkező tehetségét örömmel megmutatja társainak.

#### **A német nemzetiségi nyelv területén:**

- Szívesen hallgatják a nemzetiségi verseket, meséket, mondókákat.
- Néhányat közülük maguktól is el tudnak mondani.

---

*Die Kinder hören gerne ungarndeutsche Gedichte, Märchen, Reime  
Machne davon können sie auswendig.*

---

## **6.6 Ének, zene, népi játék, tánc**

### **Célunk:**

Az éneklés, az énekes játékok, valamint környezetünk valamennyi érdekes és kevésbé érdekes természetes hangjának megismertetése és megszerettetése – a gyermekek zenei játékos alkotókedvének hallás- és ritmusérzékének, mozgáskultúrájának fejlesztése. Közös énekléssel a gyermekek zenei érdeklődésének felkeltése, zenei képességük erősítése, népi hagyományok megismertetése, zenei ízlésüknek és esztétikai fogékonyságuknak fejlesztése. A mindennapok része legyen az ének, az énekes játékok, zenehallgatás.

### **Feladatunk:**

A zenei nevelést alapfeladatunknak tekintjük, mivel egyidejűleg hatással van az értelemre, az érzelemre és jól alkalmazható a többi tevékenységformákkal komplexen. Az énekes gyerekjátékok sokaságával alapozzuk meg a zenei anyanyelvet. „Anyanyelve csak egy



lehet az embernek zeneileg is.”- tartja a Kodályi figyelmeztetés. Amikor csak lehet, énekeljen az óvónő és énekeljenek a gyerekek is. Lényeges, hogy a felnőtt ebben is biztos támasz legyen. Az az énekes játék jó, amelyiknek egyszerű a szabálya., mert így a zenére és a játékra egyaránt figyelni tudnak a gyerekek. Az éneklés a csoportos játékok egyik legfőbb színtere. Lehetőséget biztosítunk a közös játék örömeinek átélésére.

A zenei nevelés alapvető feltételeinek megteremtése, a tudatos, tervszerű és folyamatos fejlesztő hatások megszervezése. Ehhez elengedhetetlen az óvónők zenei felkészültsége, készsége, hozzáállása. Az élő zene, éneklés természetesen ösztönzi a gyerekeket a tiszta, csengő hangképzésre, az egyenletességre, a mérőütés szívdobogásonkénti lüktetésére, a tempó, a dinamika, a hangmagasság változásaira, a zenei súlyok kiemelésére. A ritmusérzék fejlesztése érdekében a ritmushangszerek használatára nagyobb hangsúlyt fektetünk. Lehetőséget biztosítunk a gyerekek számára, hogy a nap bármely szakában használhassák ezeket. A hallás- és ritmusérzék fejlesztő mozzanatok a játékdalok magukban hordozzák. Követnünk kell a fokozatosság elvét a zenei anyag feldolgozásában, a játékok sorrendjében, a zenei képességek fejlesztésében.

Az ének, zene, énekes játék, gyermektánc a mozgás, az anyanyelv területét egyaránt felöleli. A magyar népdalok, mondókák, gyermekdalok világa ma is élő és felhasználható hagyomány. Szinte minden ünnepünkhöz kapcsolódik olyan dalanyag, amelyet megismertethetünk a gyermekekkel. Közvetlen környezetünk tánc és zenei hagyományainak megismerése élményszerűen erősíti a szülőföldhöz való kötődést a hazaszeretet megalapozását, elmélyítését. A népi gyermektánc megismerésének célja, hogy a magyar néptánc és népi kultúra iránti érdeklődés elmélyüljön a gyermekekben. Az óvodai ének-zenei nevelés feladatainak eredményes megvalósítása megalapozza, elősegíti a zenei anyanyelv kialakulását. A ritmus és a mozgás együtt, a dallamot is hordozó ének-zene a gyermekeknek örömelményt jelent. Az éneklés, a zenélés, az énekes játékok, a mondókák, a népi gyermekdalok, ölbeli játékok felkeltik a gyermekek zenei érdeklődését, formálják zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat. A mondókák, népi játékok, népdalok kortárs művészeti alkotások hozzátartoznak mindennapjainkhoz. A népdalok éneklése, hallgatása a gyermektáncok és népi játékok a hagyományok megismerését, továbbélését segítik. A zenei nevelés az óvodai élet egészét átszövi.



### **A dalok válogatásának szempontjai:**

- A gyerekek által tisztán kiénekelhető hangterjedelem,
- Az aktuális érzelmi állapot,
- A játékszabályok áttekinthetősége,
- A térformák és a mozgásanyag változatossága.
- A természeti aktualitások figyelembe vétele (évszakok)
- Jeles napok aktualitása (pl.: Márton nap aktuális dalai)

### **Óvodapedagógus feladatai:**

- A zenei anyanyelv, a zenei alapfogalmak megismerése, zenei készségek fejlesztése.
- A gyermek hallásának, ritmusérzékének, zenei emlékezetének fejlesztése.
- A felhasznált zenei anyagokat igényesen, életkornak megfelelően válogatása.

A népi hagyományok zenei értékeinek megismerése a népi játékokon keresztül (énekes-táncos játékok, szembekötősdí, párcserélő, leánykérő, lakodalmas, vásáros, fogyó-gyarapodó, bújócskák stb.).

- Fejlesztjük a gyermekek nyelvi képességét, mondókákkal, gyermekdalokkal, zenei képességet fejlesztő játékokkal.
- Fejlesztjük a gyermekek improvizatív képességét.
- Teret, lehetőséget biztosítunk a gyermekek zenei önkifejezésének, arra törekszünk, hogy az éneklés, a zenélés a mindennapi tevékenységek részévé váljon.

Megismerjük a jeles napokhoz fűződő mondókákat, dalokat, gyermektáncokat.

- Népdalokkal, a gyermektáncok kezdő lépéseinek megalapozásával, a népzenevel, az énekes népszokásokkal kialakítjuk a hazaszeretet iránti fogékonyságot, a szülőföld iránti szeretet.
- Törekszünk a zenehallgatás anyagának folyamatos bővítésére, a gyermekek zenei ízlésének fejlesztésére.
- Igényes zenei anyagok gyűjtésével és forrás megjelölésével, bemutatásával elősegítjük a családok zenei ízlésvilágának formálását. (digitális eszközök)
- A nemzetiségi és a migráns gyermekek kultúráját figyelembevevő dal és zenei anyagválasztás.

A zenei anyag többsége a naptári évhez, a természet jelenségeihez, az évszakok változásaihoz, az emberi élet fordulópontjaihoz, valamint különböző-állami, egyházi, jeles-ünnepekhez fűződik.



Az ének, a zene, a népi játék, a néptánc, a néphagyomány, az ünnep meghatározó szerepet tölt be a nemzeti nevelésben, az élményalapú, értékközvetítés eszközével, korosztályi sajátosságokra építve.

#### **A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:**

- Mondókákat, 6 hangterjedelmű dalokat és 5-6 alkalmi dalt tisztán, szép szövegkiejtéssel énekelnek.
- 10 dalt olyan biztonsággal énekelnek csoportosan és egyénileg is, önállóan képesek ezeket elkezdni.
- A magas és mély éneklés közti különbséget felismerik, maguk is tudnak magasabban és mélyebben énekelni, dalt elkezdni.
- Felelgetős játékokat 2 csoportban folyamatosan, az óvónő segítségével nélkül énekelnek.
- Tudnak halkán és hangosan énekelni, tapsolni, beszélni.
- Felismerik a dallamot dúdolásról, hangszerről, a hasonló fordulatokból, sajátos kezdő, erősen eltérő belső vagy záró motívumokról.
- A hangszínek finom eltéréseit felismerik.
- Ismerik az egyes hangszerek hangját, megszólaltatásuk módját.
- Az egyenletes löktetést megkülönböztetik a dal ritmusától.
- A dalok, mondókák ritmusát összekapcsolják, jellegzetes ritmusok alapján felismeri.
- Szöveges ritmusmotívumokat tapsolnak vissza.
- Szép testtartással, kézfogással körbe járnak.
- Térformákat alakítanak ki az óvónő segítségével nélkül.
- Kitalálnak a dalokhoz játékos mozdulatokat.
- Dallambújtatást végeznek rövid, majd hosszabb motívumszakasszal.
- Bővítjük a gyermek néptánc elemeit.

#### **A német nemzetiségi nyelv területén:**

- Ismernek, és szívesen játszanak német gyerekdalokat, játékokat, mondókákat.
- Hallgatnak német dalokat és községünkben gyűjtött nemzetiségi énekeket, hangszeres zenét.



---

*Die kennen manche deutschen Kinderlieder, Reime und spielen gerne  
deutsche Kreisspiele.  
Wir machen die Kinder mit den Typischen Musikinstrumenten der  
Ungar-deutschen bekannt.  
Die Kinder kennen einfache Tanzschritte  
Die Kinder hören deutsche Lieder und in unserem Dorf gesammelten  
Volkslieder und instrumentale Musik.*

---

## **6.7 Rajzolás, festés, mintázás és kézi munka**

**Célunk:** A gyermekek esztétikai nevelése, képi, plasztikai kifejezőképességük, téri tájékozódásuk fejlesztése. Élmény és fantázia világuk gazdagítása, a különböző ábrázolási technikák megismertetése, alkotókedv keltése, önálló képi kifejezése. Tér-, forma-, szín képzetének gazdagítása.

A gyermekek az őket körülvevő környezetükből érő spontán ingerek és a közös tevékenységek hatására egyaránt fejlődnek, tapasztalatokkal gazdagodnak. A változatos téma, eszköz, érdekes egymással kombinálható technikák örömtelivé, vonzóvá teszik ezt a folyamatot. A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. Ezen tevékenységek a gyermek egyéni fejlettségéhez és képességéhez igazodva segítik a képi plasztikai kifejezőképesség, komponáló, térbeli tájékozódó és rendező képességének alakulását, a gyermek élmény- és fantáziavilágának gazdagodását és annak képi formában történő kifejezését. Az örömmel végzett munka, ismétlésre serkenti a gyermeket, ezáltal fejlődik kez ügyessége, kifejező készsége. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül. Törekszünk a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek bátorítására. Az esztétikai-művészeti kifejezőkészség magában foglalja helyi kulturális örökséggel való találkozást. Az ábrázoló tevékenységre az egész nap folyamán teret, változatos eszközöket biztosítunk. A környezet kialakítása elősegíti a gyermekek esztétika iránti igényét, annak befogadását. Ebben az életkorban már fontos szerepet tölt be a képzőművészeti alkotások nézegetése. A néphagyományőrző technikák



megismertetésével, alkalmazásával a szülőföldhöz való kötődést (tartozás érzését) erősítjük. A népművészet, néphagyomány, kézművesség a gyermekek számára olyan tevékenységekben jelenik meg, amelyekből erkölcsi, életmódbeli, esztétikai természetű ismereteket sajátít el. A tevékenység és ennek öröme a fontos, valamint az igény kialakítása az alkotásra, az örömkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására. A kommunikációs eszközök megjelennek a kézi munkához kapcsolódó folyamatos beszélgetéseken. A manuális tevékenység során új verbális fogalmakkal ismerkednek meg. Előtérbe kerül a természetes anyagok, termékek felhasználása, az új megoldások keresése, a kreatív, környezettudatos gondolkodásra, fenntarthatóságra nevelés. A műalkotásokkal történő találkozások során is beszéddel fejezzük ki érzéseinket, gondolatainkat.

**Ezen tevékenységek egyéni fejlettségük és képességükhöz igazodva segítik:**

- képi, plasztikai kifejezőképesség, komponáló-térbeli tájékozódó- és rendezőképeség alakulását
- gyermeki élmény és fantáziavilág gazdagodását
- gazdagítja esztétikai érzékenységüket, kialakítja igényességüket, tér, forma és színeképzetüket, térbeli tájékozottságukat
- környezetük esztétikai alakítását
- kommunikációjuk fejlődését, szókincsük gyarapodását

**Feladatunk:**

- A gyermeki élmény és fantáziavilág gazdagításával a saját formanyelv, az alkotó, alakító önkifejezés fejlődésének segítése,
- Az esztétikai nyitottság, környezet esztétikai alakítására és a vizuális esztétikai élmények befogadására való fogékonyság megalapozása
- Élmények, tapasztalatok biztosítása során, fejlesztjük a gyermekek látáskultúráját, alakítjuk téri, formai és színeképzeiteiket
- A különböző eszközök használatának megtanítása
- Egyéni képességek szerinti fejlesztés
- A nap bármely szakában a tevékenységhez szükséges eszközök biztosítása, a gyermekek számára elérhető helyen



- A jó idő beköszöntével az ábrázoló tevékenységek lehetőségeinek biztosítása az udvaron is
- Foglalkozunk a német nemzetiségi kultúra tárgyi emlékeinek megismertetésével
- Az előtérben egy vitrin elhelyezését tervezzük, ahol helyi gyűjtésű régi dísz tárgyakkal, könyvekkel, nemzetiségi viselettel, egyéb eszközökkel ismerkedhetnek meg gyermekeink és az ide látogatók

#### **A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:**

- A gyermekek képalkotásaiban egyéni módon jelenítik meg az elemi térvizonyokat.
- Ismerik a színeket.
- Formaábrázolásuk változatos, emberábrázolásaikban megjelennek a részformák, egyszerűbb mozgások.
- Barkácsolásban ötletesek, együttműködők.
- Mintázásban képesek egyéni elképzeléseik megvalósítására.
- Az eszközöket rendeltetésszerűen, készségszinten kezelik.
- Szívesen vesznek részt csoportszobájuk díszítésében.

#### **A német nemzetiségi nyelv területén:**

- Ábrázolási tevékenység közben megértik a hozzájuk intézett kéréseket, kérdéseket.
- Megismerik és alkalmazzák a német nemzetiségre jellemző díszítő tevékenységeket és technikákat.
- Megismerik a német nemzetiség tárgyi kultúrájának értékeit.

---

*Während Gestaltungsarbeiten können sie Anweisungen befolgen und Fragen beantworten.*

*Die erlernen und wenden typische ungarndeutsche Dekortechniken an.*

*Die Kindern lernen die zu den ungarndeutschen Volksgut gehörenden Gegenstände kennen.*

---



## 6.8 Mindennapos mozgás

**Fontosnak tartjuk a gyerekek testi képességeinek, mozgásainak fejlesztését, mindennapi edzésük biztosítását.**

A gyermek legalapvetőbb szüksége, természetes megnyilvánulási formája a mozgás. A rendszeres, örömmel végzett, közösségben történő testmozgás, hozzájárul a gyermek optimális személyiségfejlődéséhez, továbbá az egészséges életvitel kialakulásához. A tevékenység alapvető szervezeti keretei a következők: a) spontán, aktív szabad játékban megjelenő mozgásos tevékenység, b) irányított, mindennapos mozgásfejlesztés, c) szervezett mozgásos tevékenység.

Az óvodai élet minden napján biztosított aktív szabad játék mellett hangsúlyosan jelennek meg az irányított mozgásos tevékenységek, amelyek játékos környezetben és játékba ágyazottan fejlesztik az alapvető mozgáskészségeket és a kapcsolódó fogalmi rendszert.

A mindennapos irányított testmozgás részét képezhetik a zenére, zenei ritmusra végzett mozgásos feladatok, (népi) játékok és táncok (kiemelten a néptánc), amelyek jelentős mértékben segítik a mozgáskultúra játékos, táncos úton történő fejlesztését. A mindennapos testmozgás az óvodai tornaszobában, a csoportszobában vagy a játszóudvaron is megszervezhető.

A szabad levegőn való rendszeres tartózkodás növeli az ellenálló képességet. Ezt szem előtt tartva naponta szervezünk játékos, mozgásos tevékenységeket az udvaron. Mivel tornaszoba nem áll a rendelkezésünkre a mindennapos testnevelést és a nagytestnevelést is az udvarra szervezzük, ha az időjárás engedi. A nagyteret igénylő mozgásoknak, futásoknak is kiváló színtere az udvarunk. Télen lehetőség szerint szánkózunk, csúszkálunk. Nyáron a nagy melegben pancsolási lehetőséget biztosítunk.

### **Célunk:**

Fejlesztani a torna, a mozgásos játékok által a gyermekek természetes mozgását (járás, futás, ugrás, támasz, függés, egyensúlyozás, dobás) testi képességeket: mint az erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség. Kedvezően befolyásolják a gyermeki szervezet növekedését, teherbíró képességét és az egyes szervek teljesítő képességét. Fontos



szerepük van az egészség megőrzésében, megóvásában. Felerősítik és kiegészítik a gondozás és egészséges életmódra nevelő hatását. A mozgáskultúra fejlesztése mellett segítik a térben való tájékozódást, a helyzetfelismerést, a döntést és az alkalmazkodó képességet, valamint a személyiség akarati tényezőinek alakulását.

A tornának, játékos mozgásoknak teremben és szabadlevegőn, eszközökkel és eszközök nélkül, spontán vagy szervezett formában az óvodai nevelés minden napjában lehetőséget biztosítunk.

A konkrét mozgás tapasztalatok, mozgásformák megnevezésével beépülnek a szókincsbe, fejlesztik az elvont gondolkodást. Világos, konkrét értékeléssel támogatjuk a pozitív énkép alakulását.

### **Feladatunk**

- Feltételek megteremtése a biológiai fejlődés elősegítéséhez, a szervezett teherbíró, ellenálló és alkalmazkodó képességének növeléséhez.
- Alkalmak biztosítása mozgásos tapasztalatok szerzésére.
- Játékok feltételeinek megtekintése.
- A megfelelő öltözék biztosítása minden gyermek számára, a szülők bevonásával.
- Adjunk lehetőséget arra, hogy az adott gyakorlatot ki-ki saját képességei szintjén hajtsa végre.
- Az óvodában a testnevelés két formáját használjuk: a naponkénti un. Mindennapos testnevelést és a heti egy testnevelési foglalkozást.
- A mindennapos testnevelés levezetése német nyelven is, a heti egy testnevelési foglalkozás pedig magyar nyelven történik.

### **Gyermei tevékenységek:**

- **Játékok:** szerep -, utánzó játékok, futójátékok végzése: sorban, körben, szétszórtan, több csoportban, párokban egy és két sorból, kettős körből, fogásmód változtatásával.



- Szabályjátékok: játsszanak fogójátékot.
- Ismerkedjenek meg labdajátékokkal.
- Végezzenek versenyeket, sorversenyeket.

➤ **Gimnasztika:**

- Végezzenek szabad -, páros-, társas-, kézi szer – gyakorlatokat.
- Végezzenek padgyakorlatokat a következő alapformákban: különböző kartartásokkal és fogásmódokkal.
- Végezzenek gyakorlatokat különböző testhelyzetekben: guggoló -, lépő -, lebegő -, alap -, terpeszállásban, térdelésben, törökülésben, zsugor, sarokülésben, mellő -, hátsó fekvőtámaszban
- Végezzenek kar-, törzs -, lábmozgásokat – karkörzést, lábkörzést, törzsgyakorlatokat
- Járás: Járjanak természetes módon különböző irányokban, párokban kézfogással és kézfogás nélkül egymáshoz alkalmazkodva sarkon és lábujjhegyen.
- Futás: Fussanak természetes módon kötetlenül, különböző alakzatokban. Vegyenek részt versenyeken
- Ugrás: Néhány lépés nekifutással próbálják a távol- és magasugrást. Próbáljanak egy lábon és páros lábon ugrálni 4-5 akadályon keresztül. Adjuk meg a lehetőséget a mélyugráshoz
- Támasz. Függés: Másszanak hely- helyzetváltoztatással, irányváltoztatással.
- Teremtsük meg a lehetőséget a különböző szerek alatti bújásnak, kúszásnak, mászásnak
- Másszanak át-, fel-, le, különböző szerekre támasz-, fogáskereséssel, tempóváltoztatással.
- Guruljanak egyenes irányba a testhossztengelye körül.
- Végezzenek guruló átfordulást különböző testhelyzetekből.
- Ismerkedjenek a kézállás technikájával.
- Egyensúlyozó gyakorlatok: Egyensúlyozzanak természetes módon, padon járással 360 fokos fordulattal, valamint kézi szerekkel is.
- Dobás: Ismerkedjenek a labda fogásával, tartásával.



- Adjunk lehetőséget a dobásra különböző nagyságú és súlyú labdával. Próbálkozzanak célba dobással.
- Labdagyakorlatok:
- Próbálják vezetni a labdát járás, lassú-, gyorsfutás közben.
- Igyekezzenek elkapni a labdát.
- Próbálják a labda átadást társuknak.

#### **A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:**

- Elfogadják az óvónő irányítását, önállóan is képesek szabályjátékok, futó-, fogó játékok játszására.
- Növekszik teljesítőképességük, mozgásuk összerendezettebbé, ügyesebbé válik.
- Mozgástapasztalataik az egyensúlyozásban és ugrásban növekednek.
- Cselekvőképességük gyors, mozgásban kitartóak.
- Tájékozódó képességük térben és időben fejlődik.
- Megszeretik és igénylik a mozgást.
- A szabályjátékokban a szabályokat betartják.
- Célba dobnak egykezes felsődobással.
- Változtatják a természetes járást az ütemes járással.
- Megértik az egyszerű vezényszavakat mindkét nyelven.

## **6.9 A külső világ tevékeny megismerése**

**Célunk:** Felkelteni és ébren tartani a gyermekek érdeklődését az őket körülvevő szűkebb világ iránt.

A környezettel való ismerkedés az óvodai nevelés egészében érvényesülő, megtervezett pedagógiai folyamat, amely a természet és a társadalom fenntarthatósága céljából elősegíti és erősíti a gyermek környezettudatos magatartását, biztonságos életvitelét. A gyermeket körülvevő környezeti valóság mennyiségi és térbeli viszonyainak, formáinak napi



szituációban történő megfigyelése. A megismerési képességeinek (érzékelés, észlelés, megfigyelés, tapasztalás, megértés, problémalátás, megoldás) fejlesztése.

### **Feladatunk:**

- A környezetünkben élő gyerekek és felnőttek ökológiai szemléletének megalapozása, formálása.
- A környezetbarát életvitel és tudatos magatartás igényének kialakítása, a fenntartható fejlődés elveinek érvényesítésével. Szűkebb és tágabb környezetünkben felelős együtt gondolkodás és cselekvés kialakítása.
- Elegendő alkalom, idő, hely, eszköz, spontán és közös élményeken alapuló tapasztalat és ismeretszerzés biztosítása.
- Energia és víztakarékossági szokások alakítása, hulladék újrahasznosítása megismertetése – fenntartható fejlődés érdekében.
- Környezeti problémák iránti érzékenység kialakítása.
- Természeti kincsek okos és kíméletes felhasználása, gondozása.
- A környezet kultúra és a biztonságos életvitel szokásainak alakítása.
- Pozitív érzelmi kötődés alakítása, a szülőföldhöz, helyi hagyományokhoz
- Közvetlen természeti és társadalmi környezetünk cselekvésen alapuló felfedezése, megismerése, zöld jeles napok megünneplése.
- Széleskörű érzékszervi tapasztalaton alapuló megismerés biztosítása.
- Szenzitív és dramatikus környezeti játékok megismertetése.
- Természetes alapanyagú eszközök használata, egységes környezet esztétika megteremtése
- Munkajellegű tevékenységek kiemelése, idény és igény szerinti munkavégzés.
- Kisállat és növénygondozás megismertetése.
- Környezeti jeles napok csoportonkénti és óvodai megünneplése.
- Egészséges életmód és életvitel szokásainak alakítása.
- Módszertani kultúránk fejlesztése.
- A környezet formai, mennyiségi, téri jellemzői, ok-okozati viszonyok felismertetése.
- Matematikai alapú ismeretek nyújtása.



- A gyermekek tapasztalataira építve érdeklődésük felkeltése a matematikai információk iránt, logikus gondolkodás fejlesztése.
  - A külvilágról szerzett tapasztalatainak matematikai feldolgozásában segítsen, olyan érdekes problémahelyzeteket hozzon létre, amelyek hatására a gyermekek késztetést éreznek a probléma megoldására.
  - A természetes környezetben végzett megfigyelések alkalmával matematikai tapasztalatok szerzése (tárgyak, személyek, halmazok összehasonlítása, válogatása, sorba rendezése, számlálása tulajdonságaik, valamint más, és más megadott szempont szerint).
  - Az óvodapedagógus ismerje fel a foglalkozásokon kívüli időben is a lehetőséget a matematikai tartalmak közvetítésére, és használja fel az ebből adódó lehetőségeket.
  - Logikai és matematikai szabályjátékok megismertetése, alkalmazása.
- Szervezze meg a „zöld jeles” ünnepeket (Állatok Világnapját, Madarak, fák napját, Víz Világnapját, Föld napját, Környezetvédelmi Világnap), tevékenységekkel pl. palántázás akár a szülőkkel közösen, így megalapozza a természet megbecsülését, szeretetét. A környezettel való együttélés szabályainak megalapozása. Az ismeretek rendszerezése
- Külső világ tevékeny megismerésével kapcsolatos programokba a családok bevonása, ezzel környezettudatos magatartásuk alakítása.

**Gyermekei tevékenységek:**

- Beszélgessenek a családról, játsszanak különböző szerephelyzeteket teremtve családjátékot (család neve, családtagok, család otthona, a lakásuk címe, ki mivel tölti az idejét otthon stb..)
- Gyakorolják a helyes közlekedést.
- Figyeljék meg a közlekedési eszközöket, hasonlítsák össze.
- Ismerjenek meg néhány ház körül élő állatot, azok hasznát, életmódját, kicsinyeit, néhány vadon élő állatot.
- Figyeljék meg a napszakokat, évszakokat, környezetük növényeit, gyümölcsseit.
- Ismerjék meg az emberi testet, részeit, figyeljék meg az érzékszervek funkcióit.
- Ismerjék fel az állatokat képekről
- Ismerjék fel a gyümölcsöket.



- Szerezzenek tapasztalatokat az időjárás és az öltözködés összefüggéseiről.
- Különböztessék meg az egyes színeket, azok világosabb és sötétebb árnyalatait,
- Hasonlítsanak össze tárgyakat, személyeket, halmazokat egy-egy tulajdonság szerint
- Válogassanak szét tárgyakat, személyeket, halmazokat, saját szempont szerint
- Szerezzenek tapasztalatokat a geometria körében.
- Készítsenek sorozatokat mennyiségi tulajdonságok szerint.
- Mérjenek össze mennyiségeket (hosszúság, tömeg, űrtartalom, terület)
- Párosítsanak elemeket (több-kevesebb, ugyanannyi fogalma)
- Szerezzenek közvetlen tapasztalatokat az emberi munka értékéről, hasznáról.
- Lehetőség szerint maguk is vegyenek részt a környezetük rendjének alakításában (pl.. virágültetés, őszi lombok összetakarítása, gyümölcszedés).
- A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére
- Ismerik lakásuk címét, szüleik foglalkozását.
- Gyakorlottak az elemi közlekedési szabályok betartásában.
- Ismerik a közlekedési eszközöket (vízi, légi, szárazföldi).
- Ismerik a környezetük fontosabb intézményeinek rendeltetését.
  - Felismerik a napszakokat.
- Különbséget tudnak tenni az évszakok között, ismerik az egyes évszakok jellegzetességeit.
- Ismerik a „növény” szót, mint gyűjtőfogalmat és a hozzá tartozó jellegzetes tulajdonságait.
- Az általuk ismert állatokat csoportosítják életterük szerint.
- A testrészeket az emberi test felépítésének megfelelően felsorolják, igényesek testük tisztaságára.
- Képesek jól ismert tulajdonságok szerint válogatni, sorba rendezni, kiegészíteni.
- Értik és helyesen használják a mennyiségekkel, halmazokkal kapcsolatos összehasonlítást kifejező szavakat (hosszabb, rövidebb, több, kevesebb).
- Hosszúságot, halmazt, mennyiséget tudnak mérni, párosítani.
- Előállítani tudnak elrendezéssel, bontással többet, kevesebbet, ugyanannyit.
- Tárgyakat meg tudnak számolni 10-ig.



- Képesek különféle geometriai tulajdonságok szerint és síkbeli alakzatokat szétválasztani egyszerű tulajdonságokat megnevezni.
- Térben tudnak tájékozódni, értik és követik az irányokat, illetve helyesen használják a névutókat.

#### **A német nemzetiségi nyelv területén:**

- Ismerik néhány közlekedési eszköz, állat, növény, gyümölcs nevét német nyelven is.
- Megnevezik a családtagokat, a testrészeit, egyes fogalalkozásokat és a színeket németül.
- Ismerik a számokat német nyelven is 10-ig.
- Tudnak tájékozódni a kommunikációs helyzetekben nemzetiségi nyelven is.

---

*Die Kinder kennen die Namen einiger Verkehrsmittel, Tiere, Pflanzen und Obstsorten auf  
Die können die Familienmitglieder, die Körperteile, manche Berufe und Farben auf Deutsch benennen.  
Die kennen die Zahlen von 1 bis 10 auf Deutsch.*

---

## **6.10 A fejlődés jellemzői az óvodás kor végére**

***1. A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége az óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget:***

A gyermek az óvodáskor végén belép a lassúátmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában, az óvodásból iskolássá szocializálódik. A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevételével mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre.

***2. Az iskolakezdéshez az alábbi feltételek megléte szükséges: testi, lelki és szociális érettség, amelyek egyaránt szükségesek az eredményes iskolai munkához:***

a) a testileg egészségesen fejlődő gyermek, hatéves kora körül eljut az első alakváltozáshoz.



Megváltoznak testarányai, megkezdődik a fogváltás. Teste arányosan fejlett, teherbíró.

Mozgása összerendezettebb, harmonikus finommozgásra képes. Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését szándékosan irányítani képes.

b) A lelkiileg egészségesen fejlődő gyermek, az óvodáskor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre. A tanuláshoz szükséges képességei alkalmassá teszik az iskolai tanulás megkezdéséhez. Érzékelése, észlelése tovább differenciálódik. Különös jelentősége van a téri észlelés fejlettségének, a vizuális és az akusztikus differenciációnak, a téri tájékozottságnak, a térbeli mozgásfejlettségnek, a testséma kialakulásának. A lelkiileg egészségesen fejlődő gyermeknél:

- az önkéntelen emlékezeti bevésés és felidézés, továbbá a közvetlen felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés és felidézés, megnő a megőrzés időtartama; a felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés,
- megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása és átvitele,
- a cselekvő-szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.

Az egészségesen fejlődő gyermek: érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél, gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni. Minden szófajt használ, különböző mondat szerkezeteket, mondatfajtákat alkot. Tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat azzal, hogy a fogváltással is összefüggő nagy egyéni eltérések lehetségesek. Végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét. Elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről; tudja nevét, lakcímét, szülei foglalkozását, felismeri a napszakokat; ismeri és gyakorlatban alkalmazza a gyalogos közlekedés alapvető szabályait; ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetében élő növényeket, állatokat, azok gondozását és védelmét; felismeri az öltözködés és az időjárás összefüggéseit. Ismeri a viselkedés alapvető viselkedés szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek; elemi mennyiségi ismeretei vannak.



c) Az óvodáskor végére a gyermekek szociálisan is éretté válnak az iskolára. A szociálisan egészségesen fejlődő gyermek, kedvező iskolai légkörben készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására, képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőttel és gyermektársaival. A szociálisan érett gyermek: – egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni, késleltetni tudja szükségletei kielégítését, – feladattudata kialakulóban van, s ez a feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb – szükség szerint kreatív – elvégzésében nyilvánul meg; kitartásának, munkatempójának, önállóságának, önfegyelmének alakulása biztosítja ezt a tevékenységet.



## 7. AZ ÓVODA HAGYOMÁNYAI, ÜNNEPEI

Fontos, hogy a népi kultúrát, a népi hagyományokat bevigyük a nevelés minden területére. Őseink páratlan népi kultúrát hagyományoztak ránk, melyet évszázadok alatt alakítottak ki. Legyen szó akár a népmeséről, népzénéről, vagy az időjósító hiedelmekről.

Fontosnak tartjuk, hogy óvodai nevelésünkben szerepet kapjon a hagyományörzés, melyet a családokkal részben együttműködve teszünk még hangsúlyosabbá.

Lehetőséget adunk arra, hogy gyermekeink a tapasztalás útján személyes élményekkel gazdagodva szerezzenek ismereteket. Az óvodai nevelés tartalmát a néphagyomány-ápolás sokszínű tevékenységrendszere gazdagítja. A gyerek cselekvésén keresztül olyan, a későbbi életére is meghatározó élményeket kap, amelyek a szülőföldhöz, a társakhoz való érzelmi kötődést alapozzák meg. Tanulni és tanítani szeretnénk őseink bölcsességét, hazaszeretetét, humanizmusát, ami magába foglalja a másság elfogadását, a munka becsületét, a közösségért való tenni akarást.

Lehetőség van arra, hogy a népi kultúra gazdag világából tudatosan válogassunk. A szokások többsége a naptári évhez, a természet jelenségeihez, az évszakok változásaihoz, a munkához, az emberi élet fordulópontjaihoz, valamint egyházi ünnepekhez fűződik.

Az ünnepekhez kapcsolódó szokások szövegből, énekből, táncból és különböző tevékenységből állnak.

### **A néphagyomány tartalma az egyes tevékenységformákban:**

Ének, énekes játékok, népi játékok, tánc, zenehallgatás:

Mondókák, énekes gyermekjátékok, népdalok, hangszeres népzene, néptánc

Vers, mese, dramatikus játék:

Népmesék, mondókák, közmondások, találós kérdések, népi ritmusok, jóslások

Rajz, mintázás, kézimunka:

Tárgykészítő népi játékok, népi jóslások, jeles napok, népszokások



### Mozgás, mozgásos játékok:

Mindennapi mozgásos játékok, ügyességi játékok, kiszámolók, csúfolók, sportjátékok

### Óvodánk jeles napjai:

A jeles napra való felkészülés az esemény előtt 2-3 héttel kezdődik

- Autómentes világnap szeptember 22.
- Mihály nap 29.
- Népmese napja szeptember 30.
- Állatok világnapja október 4.
- Márton nap: november 11.
- Advent: november 30. utáni első vasárnaptól a 4. vasárnapig
- Karácsony
- Újév köszöntő
- Egészség Hét
- Vízkereszt: január 06.
- Nemzetiségi Hét
- Farsang vízkeresztől hamvazó szerdáig
- Víz világnapja: március 22.
- Népviseletek Napja (Tracht Tag)
- Húsvét
- Májusfa állítása
- Föld napja: április 22.
- Madarak és fák napja: május 10.
- Pünkösd: Húsvét után az 50. napon



#### **Saját hagyományaink:**

- Mikulás: december 06.
- Családi nap: május
- Anyák napja: május első vasárnapja
- Gyermeknap: június 1.
- Iskolát kezdő gyerekek búcsúztatása

#### **Folyamatosan érvényesülő hagyományaink:**

- Születésnapok, névnapok megünneplése

#### **Ünnepek, megemlékezések:**

- Nemzeti ünnep: március 15.

#### **A csoporton belüli ünnepek:**

- Születésnap
- Névnap



## 8. A NÉMET NEMZETISÉGI ÓVODAI NEVELÉS AZ ÓVODÁBAN

### **A nemzetiségi óvodai nevelés célja és feladata**

1. A nemzetiségi óvodai nevelés az óvodás korú gyermekek életkori sajátosságainak és egyéni fejlettségének megfelelően a nemzetiség nyelvének és kultúrájának megismerését és elsajátítását, a kulturális hagyományok átörökítését és fejlesztését szolgálja.
2. A nemzetiségi nevelés célja és feladata, hogy biztosítson anyanyelvi környezetet a gyermekek számára, ápolja és fejlessze a nemzetiségi életmódhoz, kultúrához kötődő hagyományokat és szokásokat, készítse fel a gyermeket a nemzetiségi nyelviskolai tanulására, segítse a nemzetiségi identitástudat kialakulását és fejlesztést.
3. A nemzetiségi nevelést folytató óvodában törekedni kell arra, hogy a gyermekek érzelmi biztonságának megteremtése mellett - figyelembe véve a gyermek nyelvismeretét - minél teljesebbé váljon a nemzetiség nyelvén folyó kommunikációs helyzetekkel biztosítja az utánzásokon alapuló nyelvelsajátítást.
4. A nemzetiségi kultúrkincséből, és az anyanemzet kultúrájából (irodalom, zene, népi játék) tudatosan felépített tematika segítségével, változatos módon szervezi meg a nyelvelsajátítást. A kialakult nyelvi szituációk függvényében, a természetes nyelvtanulási eljárásnak megfelelően rugalmasan alakítja csoportjainak heti- és napirendjét.

### ***A nemzetiségi óvodai nevelés megszervezése***

1. A nemzetiségi óvodai nevelés a gyermek óvodába lépésétől az iskola megkezdéséig tart.
2. A nemzetiségi óvodai nevelésben részt vevő óvodapedagógusnak beszélnie kell a nemzetiség nyelvét, ismernie kell a nemzetiség szellemi és tárgyi kultúráját, hagyományait, szokásait. Fontos feladata a kultúrkincs tovább örökítése.



3. A nemzetiségi óvodai nevelést folytató óvodában jellemzően a kisebbség nyelvén kell szervezni a gyermekek óvoda életét. Törekedni kell arra, hogy a gyermekek gondozásában résztvevő felnőttek is ismerjék és használják a nemzetiség nyelvét (tájnnyelvét).

4. A nemzetiségi óvoda nevelőmunkáját kiegészíti a családdal (szülőkkel, nagyszülőkkel stb.), nemzetiségi intézményekkel, szervezetekkel való együttműködés, különösen a gyermekek a nyelvi kultúrájának fejlesztése, a hagyományápolás és a nemzetiségi identitástudat megalapozása és fejlesztése terén.

5. A nemzetiségi óvodai nevelést folytató óvodának a nemzetiségi kultúra és nyelv ápolását segítő eszközökkel is rendelkeznie kell.

6. Az óvoda környezete tükrözze a nemzetiség kultúráját, a nemzetiség életmódját, szokásait, hagyományait és tárgyi emlékeit.

A nemzetiségi i nevelést folytató kétnyelvű óvoda mindkét nyelv (a kisebbség nyelve és a magyar nyelv) fejlesztését szolgálja. Az óvodai élettevékenységi formáiban a két nyelv használata érvényesül. A két nyelv használatának arányát a nevelési programban az óvodai élet kezdetén a gyermekcsoport nyelvismerete határozza meg.

#### ***A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:***

A családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a gyermekben alakuljon ki pozitív érzelmi viszony a nemzetiség kultúrája és nyelve iránt. Életkorának és egyéni képességeinek megfelelően rendelkezzen olyan szókinccsel, amely lehetővé teszi, hogy a megszerzett ismereteket tudja a nemzetiség nyelvén közvetíteni. Tudjon tájékozódni az ismert kommunikációs helyzetekben (gondozási szituációk, egyéb óvodai tevékenységek). Ismerjen a nemzetiség, az anyanemzet (anyaország) kultúrájából merített dalokat, meséket, verseket, mondókákat és játékokat (esetenként tájnnyelven is).

Ismerkedjék meg a helyi nemzetiségi szokások, hagyományok és tárgyi kultúra értékeivel; tanulja meg azok tiszteletét és megbecsülését (a nemzetiségi néphagyomány elemeit az életkori sajátosságoknak megfelelően beépítjük a magyar néphagyományok közé, megjelölve nemzetiségi jellegét). A hagyományörző néptáncokat mindennapi tevékenységeink közé soroljuk. A programban pontosan megjelöltük a nevelési területeknél a konkrét feladatokat, célokat, majd a fejlődés jellemzőit.



## **DEUTSCHES NATIONALITÄTENPROGRAMM IN UNSEREM KINDERGARTEN**

### *Ziele und Aufgaben in den zweisprachigen Gruppen*

#### **Ziele:**

1. Die Kinder auf die deutsche Sprache vorbereiten: eine positive Einstellung zur Sprache gewinnen, die Pflege der deutschen Sprache im Kommunikationsprozess.
2. Den Kindern die deutsche Sprache lernen: Grammatik, Aussprache, Grundkenntnisse, Aktiven und passiven Wortschatz aneignen lassen (der passive Wortschatz ist betont), Entwicklung der Sprechfertigkeiten und Fähigkeiten der Kinder.
3. Pflege der Traditionen (Elternhaus, Großelternhaus)

#### **Aufgaben:**

##### ***Erziehungsaufgaben:***

1. Die Entwicklung des Denkens der Ausdruckfähigkeiten.
2. Den Kindern sollen die sprachlichen Übungen Freude machen.
3. Die Kinder sollen eine innige Beziehung zu der deutschen Sprache gewinnen.

##### ***Bildungsaufgaben:***

Ermöglichen die Herausbildung von Sprechfertigkeiten und Sprachfähigkeiten.

1. Die Kinder sollen mit den Grundprinzipien der deutschen Sprache vertraut werden. Sie sollen sich die Grundkenntnisse in der deutschen Sprache aneignen.
2. Der Wortschatz der Kinder soll erweitert werden. mit Wörtern und sprachlichen Wendungen, mit Reimen und Gedichten, Kinderliedern, Bewegungsspielen, Kreisspielen und mit einigen Märchen.
3. Die Kinder sollen an das grammatisch-phonetisch richtige Sprechen gewöhnt werden.  
Grundsätzliche Hinweise: in Rahmen der Beschäftigungen soll die Kindergärtnerin nur die



deutsche Sprache verwenden, ausser der Beschäftigungen soll sie alle Möglichkeiten der Spracherziehung ausnützen.

### **Forderungen**

Das Sprachelement in eine psychologische Belastung für das Kind. Das Kind kann leisten, wenn es sich sicher fühlt: die Kindergärtnerin soll einen gefühlsbetonten Kontakt mit jedem Kind der Gruppe ausbauen, sie soll mit einem ausgeprägten Metakommunikations Zeichnensystem arbeiten (Gestik, Mimik, Eindeutigkeit), sie soll die Sicherheit in der Gruppe schaffen, es soll viel mit Veranschaulichungsmaterial gearbeitet werden.

Die Kinder lernen spontan, spielerisch: es sollen viele natürliche Sprechsituationen geschaffen werden, in den Situationen lösen die Kinder ihre sprachliche Aufgabe, es wird situationsorientiert im Bewegungsspiel, die Kinder bekommen mehrere Aufgaben auf Deutsch, die grammatischen Regelmäßigkeiten sollen die Kinder nachahmen, die Beschäftigungen sollen abwechslungsreich und interessant gestaltet werden die einzelnen Themenkreise sollen in den ungarischen Beschäftigungen vorbereitet werden, die neuen Wörter sollen gefestigt und automatisiert werden.

### **Sprachliche Schwerpunkte der zweisprachigen Erziehung und Bildung**

#### ***Sprachliche Schwerpunkte im September, Oktober:***

Wir legen den Grundstein der sprachlichen Aufnahmefähigkeit des Kindes ab. Mit einer ausgeprägten und eindeutigen Mimik und Gestik der Kindergärtnerin baut man den engen, unmittelbar gefühlsbetonten Kontakt zwischen Kindern und Kindergärtnerin aus.

Wir lassen ständig die Höflichkeits- und Grussformeln üben.

Wir wählen wöchentlich zwei-drei neue und bekannte Volksreime, Kinderspiele und Kreisspiele aus und üben sie mit den Kindern. (Knireiterspiele. Abzählreime, Fingerspiele, Schlaflieder, Trostreime, usw.)



Den Themenkreisen des Herbstes entsprechend wählt man aus allen Spielarten Möglichkeiten aus, die den produktiven Wortschatz der größeren Kinder erweitern verhelfen. (Funktionsspiele zur Benennung der Gegenstände, Lebewesen, Sachen und Tätigkeiten, Rollenspiele zur Wiederholung der kennengelernten sprachlichen Situationen) Regelspiele zur Einübung des sprachlichen Stoffes.

***Die Themenkreise vom Ende September bis November:***

1. Wir sind größer geworden, neuen Kinder sind in die Gruppe gekommen
2. Es ist wieder Herbst 3. Kleidungsstücke im Herbst
4. Obstgarten und Wildfrüchte im Herbst
5. Gartenarbeit im Herbst
6. Zugvögel
7. Wie ist das Wetter im Herbst

Wir planen erlebnisreiche, gefühlsbetonte natürliche Sprechsituationen, die im Tagesablauf frei verwendet werden.

***Sprachliche Schwerpunkte im November, Dezember:***

Mit der Hilfe des ausgeprägten Metakommunikationssystems von der Kindergärtnerin ergänzt man ständig die deutschen Aufforderungen: beim Spielen (die Führung eines Regelspieles mit den größeren Kindern usw.) bei den Gesundheitsgewohnheiten (Anziehen, Ausziehen, Zähne putzen usw.) beim Essen.

Wir lassen ständig die Höflichkeits- und Grussformeln auch mit den kleineren und neuen Kindern der Gruppe üben.

Wir planen den alltäglichen Sport auf Deutsch. Die Fachausdrücke des Sportes werden mit Bewegungen begleitet, es wird mitgeturnt.

Die Themenkreise sind:

1. Vorbereitung auf den Nikolaustag
2. Wir feiern den Nikolaus



3. Unser Dorf, wo wir wohnen
4. Die Familie
5. Vorbereitung auf Weihnachten
6. Weihnachtsfest

Wir wählen wöchentlich 1-2 neue Volksreime, Gedichte, Kinderspiele und Kreisspiele mit den Feiertagen zusammenhängend. Wir erweitern den produktiven Wortschatz der größeren insbesondere mit den Regelspielen. Man achtet auf die reine, gut artikulierte Aussprache.

***Sprachliche Schwerpunkte im Januar, Februar:***

Mit den deutschen Aufforderungen der Kindergärtnerin erweitern man den passiven Wortschatz der Kinder.

Alle Tätigkeitsformen werden zweisprachig geführt.

Wir lassen ständig die kennengelernte Kreisspiele, Bewegungsspiele, Kinderspiele und Volksreime, Gedichte üben.

Die Angebote werden kindgemäss, interessant, abwechslungsreich geplant und durchgeführt. Wir erweitern den produktiven Wortschatz der Kinder, der Gruppen mit entsprechenden Veranschaulichungsmaterialien, die Möglichkeit alle Sinnesorgane in Anspruch nehmen.

Wir wählen erlebnisreiche sprachliche Stoffe zu dem Wochenthema aus, die die Musikalität, den Rhythmus, die Eigenarten der deutschen Sprache darstellen, veranschaulichen.

Die Themenkreise: 1. Es ist Winter

2. Kleidungsstücke im Winter
3. Wintererlebnisse
4. Tiere im Winter
5. Wie ist das Wetter im Winter?
6. Vorbereitung auf Fasching
7. Faschingsfeier



## 8. Verkehrsmittel

Wir achten auf die reine, gut artikuliert Aussprache der Kinder der Gruppe, wir achten auf die Auffassung der verwendeten sprachlichen Stoffe.

Wir planen im Tagesablauf möglichst viele abgeschlossene Sprechsituationen die mit verschiedenen Tätigkeiten verwirklicht werden.

### *Sprachliche Schwerpunkte im März, April, Mai:*

Wir sichern das situative und handlungsorientierte Lernen in allen Tätigkeitsformen der zweisprachigen Umgebung. Eine erhebliche Rolle schenkt man den verschiedenen Spielarten. Wir kontrollieren regelmäßig das Hörverstehen auch bei allen Kindern der Gruppe.

Dem Sprachniveau der einzelnen Kinder entsprechend spricht man die kleineren und größeren Kinder an. (differenzierte Führung)

In Erziehungssituationen verwendet man die Muttersprache.

Man bietet eindeutige, natürliche, interessante Sprachsituationen in den folgenden Themenkreisen:

1. Der Frühling kommt wieder
2. Vorbereitung auf Ostern
3. Ostern 4. Frühlingsblumen
5. Gartenarbeit im Frühling
6. Obst und Gemüse im Frühling
7. Kleidungsstücke im Frühling
8. Wie überraschen wir unsere Mutter
9. Muttertag
10. Jahreszeiten
11. Jahr, Monat, Tag



12. Die Großen gehen bald in die Schule. Man versucht bei den größeren Kindern die deutschen Antworten zu üben und zu vertiefen. Diese Antworten bestehen aus kleinen Satzmodellen der grammatischen Strukturen. Die richtige Aussprache ist die einzige Aufgabe zur Bewertung.

Auch in der jüngeren Gruppe spricht die Kindergärtnerin je mehr Deutsch, wir erwarten aber von den Kindern nur das Verstehen der bekannten Aufforderungen. Die Kinder sollen aber an den Kinderspielen, Kreisspielen, Bewegungsspielen aktiv teilnehmen.



## 9. NYÁRI ÉLET MEGTERVEZÉSE

**A fő hangsúlyt a következőkre helyezzük:**

- a lehető legtöbb időt a szabadban töltjük a szabadban, kihasználva a levegő, a víz, a kinti élet sokoldalú edző hatását
- biztosítjuk a gyermekek szabad, önként választott játékához és más tevékenységekhez a megfelelő feltételeket az udvaron, rossz idő esetén a teremben. A gyerekek nyáron is igényük és kedvük szerint játszhatnak, tevékenykedhetnek. Igyekszünk olyan udvari életet kialakítani, melyek nyugodt, tartalmas időtöltést eredményeznek. Az udvaron is biztosítjuk a csoportszoba játékait, eszközeit. Plédeket, takarókat adunk babázáshoz, kiránduláshoz, sátorozáshoz és más szerepjátékhoz.
- játszhatnak természetes anyagokkal: pl.: igazi babafürdetés, babaruhamosás, stb. Homokozhatnak, sarazhatnak, buborékot fújhatnak, stb.
- a testedzésre, a természetes mozgásigény kiélésére a nyár számtalan lehetőségét kihasználjuk-
- permetkapu használata a nyári melegben-
- állandó, hűsítő folyadék biztosítása
- lenge, könnyű ruhák használata
- kényelmes, nyitott szandálok
- „Lábnym mező”; a beton hűsítése locsolással, permetezéssel
- fokozottan szoktatjuk hozzá a gyerekeket a napfényhez, védekezünk a leégés ellen. (Amennyiben gyermeke igényli, kérjük, hozzon naptejet számára) Igyekszünk a napfény jótékony hatását egészségkárosítás nélkül kihasználni, ezért 11 óra után árnyékban tartózkodunk
- „Pihenő zónák” kialakítása az árnyékos, hűvösebb helyeken (pokróc leterítése a fűbe)
- a „lúdtalp” megelőzése, korrigálása érdekében lehetőséget biztosítunk a gyermekeknek arra, hogy kedvük és hajlandóságuk szerint mezítláb járjanak, játszanak
- nyáron is nagy szerepet kapnak a mozgásos játékok: focizhatnak, kosárlabdázhatnak, labdázhatnak, versenyezhetnek, pl.: kötélhúzás, futás, stb., ugrókötelezhetnek, futó és fogójátékokat, körjátékokat játszhatnak. Rollerezhetnek, dőmperezhetnek, kismotorozhatnak



**Arra törekszünk továbbá, hogy:**

- kedvük szerint rajzolhassanak
- minden nap hallgassanak mesét
- alkalom és kedv szerint énekeljünk, mondókázzunk
- megfigyeljük a természetben történő változásokat, a nyári évszak jellemzőit
- megfigyeljük, felfedezzük a természet változásait, gyönyörködünk, rácsodálkozunk szépségeire. Megismerjük a nyáron érő gyümölcsöket, nyíló virágokat, megfigyeljük fejlődésüket. Felfedezzük, számon tartjuk az óvoda udvarára berepülő madarakat, itt élő rovarokat, csigákat, gilisztákat, s biztatjuk egymást azok szeretetére, illetve óvására.
- beszélgetünk az ember környezetében élő, kellemetlen, higiéniai szempontból veszélyes, egészségre is ártalmas rovarokról, atkákról (légy, hangya, szúnyog, darázs, kullancs), s arról, hogyan védekezhetünk velük szemben.
- gondozzuk, óvjuk az udvari növényeket.
- tevékenyen részt veszünk az udvar rendezésében, a Zöld Óvoda program keretén belül megvalósított haszonnövény kert gondozásában, annak terméseinek leszedésében, elkészítésében
- a Madárbarát óvoda feladatkörébe tartozó, nyári madáritatókat helyezünk ki, gondoskodunk az állandó friss vízről.

A nyári nevelési időszakban a felújítások, tisztasági festések, az időszakos nagytakarítás, valamint az erre az időszakra jellemző összevont csoportok kialakítása miatt, még inkább előtérbe kerül a közösségi, érzelmi és anyanyelvi nevelés

Helyi programunk általános és elsődleges kiemelt feladata az anyanyelvi nevelés, amelyet a 137/2018. (VII.25) kormányrendelet, „Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása” címen értelmez és bővít ki.

**Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása:**

- állandó és folyamatos biztosítása a gyermekek beszédkedvének felkeltése, fenntartása, különböző módon és eszközökkel
- könyvek, témák, emlékek, élmények felidézése
- „Kertmozi” kialakítása az óvoda udvarán



- diavetítés
- év közben készült, a csoport életével kapcsolatos képek, felvételek kivetítése projektorral, vetítővászonra
- „Kedvenc könyvem a polcon”
- lehetőség biztosítása a gyermekek kedvenc könyvének behozatalára, nézegetésére, másokkal való megismertetésére; meseolvasás
- a kedvenc mese elmondása, előadása; ehhez eszközök biztosítása (bábok, ruhák, stb.)
- „Bábok a teraszon”
- az év közben hallott mesék eszközeinek használata
- újak készítése
- „Hablattmesék”; spontán kitalált, saját élményeket feldolgozó mesék meghallgatása
- „Árnyjáték”; a már ismert mesék jellegzetes hőseinek kitalálása árnybábokkal; a mese eljátszása

Az anyanyelvi nevelés az egész éves nevelési tevékenységünket átszövi, kiemelten jelen van. Ebben az időszakban is feladatunk a gyermekek beszédkedvének felkeltése, a beszéd, az olvasás, a könyv megszerettetése. A kisebb gyermeklétszám lehetővé teszi a bensőségebb, nyugodtabb mesélést, megnövelve annak érzelmi, képzeletbeli hatását. Fontosnak tartjuk, hogy a mesék változatosak, életkornak megfelelőek legyenek, valamint ismerkedjenek a gyermekek más országok meséivel is. A differenciálás ebben az időszakban is kiemelt feladatunk, ennek megfelelően válogatjuk a meséket. A spontán, szabad mesélés nagyszerű lehetőséget biztosít a gyermekek önkifejezésének, fantáziájuk szárnyalásának.

A már év közben megismert mesék eljátszásához biztosítjuk az eszközöket, a lehetőséget arra, hogy eljátssza, lerajzolja kedvenc szereplőjét a gyermek vagy azt az érzést, élményt, amit a mese keltett benne.

Figyelünk arra, hogy a gyermekek szókinccse bővüljön a nyárral kapcsolatos kifejezésekkel:

- kánikula, ultraibolya sugárzás, hőségriadó, stb. Szívesen beszélgessenek egymással és a felnőttekkel egyaránt. Bátran kérdezzenek és hallgassák meg egymást.



### **Egészséges életmód kialakítása:**

- a megfelelő folyadékbevitel fontosságának kiemelése; magyarázata a gyermekek számára
- a folyadékbevitelt az egész nap folyamán biztosítjuk a gyermekeknek, a csoportszobában és az udvaron bárki, bármikor ihat
- az étkezési időket és a pihenő időt kivéve, a nap legnagyobb részét az udvaron töltjük
- a gyermekek vegyék észre, ha melegük van, ennek megfelelően vegyenek le magukról ruhát
- a szülők törekedjenek a lenge, könnyű, nyári öltözet használatára gyermekük részére
- a higiéniai szabályok betartására fokozottabban figyelünk (alapos kézmosás, körömkéfe használata stb.)
- felhívjuk a szülők figyelmét, hogy a hosszú hajú kislányok haját kössék össze
- a konyhakerti növények szedése, megmosása elfogyasztása is elősegíti a gyermekek megfelelő folyadékbevitelének pótlását
- a balesetek megelőzése érdekében az eddig kialakított szabályokat továbbra is tartásák be a gyermekek
- biztosítjuk a gyermeke részére a felfrissülést adó lemosakodást, a permetfüggöny használatát
- napfényvédő krémek használata
- beszélgetünk az ember környezetében élő, kellemetlen, higiénias szempontból veszélyes, egészségre is ártalmas rovarokról, atkákról (légy, hangya, szúnyog, darázs, kullancs), s arról, hogyan védekezhünk velük szemben

### **Az érzelmi nevelés és a szocializáció:**

- biztonságot nyújtó légkört alakítunk ki a gyerekek számára, törekszünk arra, hogy a csoportok gyermekei között jó kapcsolat alakuljon ki
- összevonás idején is találjanak barátokat, játszótársakat maguknak
- legyenek egymással és a kicsikkel szemben segítőkészek, alkalmazkodóak
- érzelmeiket kulturált módon nyilvánítsák ki: udvariasan, barátságosan viszonyuljanak egymáshoz



- a konfliktusokat beszéljék meg, illetve bizalommal forduljanak az óvónők felé
- a nagyobb gyermekek szívesen segítsék a kisebbeket (mosdóba kísérés, játékok keresése, stb.)
- igyekszünk olyan változatos tevékenységeket biztosítani a gyermekeknek, amelyek egyaránt megfelelők kicsiknek és nagyoknak
- étkezésnél a nagyobbak segítsenek a kisebbeknek pl. az ital öntésénél, kenyér osztásában stb.

### **Mozgás:**

- a gyermekek által már ismert udvari eszközök helyes, szabályos használata
- más, az udvaron eddig nem használt tornaeszközök elhelyezése árnyékos helyen, biztosítva a baleset elkerülését
- a szabad mozgás biztosítása
- változatos, életkornak megfelelő mozgásformák lehetőségének biztosítása
- „Merész ösvény”, különböző nehézségű szakaszok kialakítása annak érdekében, hogy a gyermekek kipróbálhassák magukat
- minél több lehetőség biztosítása a mezítlábas mozgáshoz (homokban, kavicsos, fűben)
- a finommotorika fejlesztésének érdekében az árnyékos teraszon, az alkotás lehetőségeinek eszközei (papír, filctoll, ollók, ragasztó, stb.) biztosítása
- a dombos részről való gurulás lehetőségének kihasználása
- a KRESZ pálya használata

Mindezen mozgásformák, lehetőségek biztosítják a gyermekek egészséges testi fejlődését.

### **Alvás, pihenés, szokásainak alakítása**

- a nyugodt pihenés feltétele a csend, ehhez a megfelelő körülményeket biztosítjuk
- lehetőséget biztosítunk, hogy a gyermekek kedvenc „alvós” tárgyukkal pihenjenek
- minden nap egy megfelelően kiválasztott mesével hangoljuk a nyugodt pihenésre a gyermekeket
- igyekszünk a csoportszobákat hűvösen tartani a lehetőségekhez képest (árnyékolás, ventilátor használata)



## Felhasznált irodalom

1. Az óvodai nevelés országos alapprogramja. Budapest, 2025
2. A nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény
3. Deli Andrásné – Nagy Jenőné: Útmutató a nemzeti és etnikai kisebbségi óvodák helyi nevelési programjának elkészítéséhez. Budapest, 1996
4. Talabér Ferencné: Nyelvi nevelés – nyelvi fejlesztés a nemzetiségi óvodákban. Budapest, 2004
5. Talabér Ferencné: Zweisprachigkeit im Kindergarten. Sopron 1992
6. Terézia Talabér: Spiel mit dem Wort, Spiel mit der Sprache. Budapest, 1998
7. Rosa Mammel: Rahmenplan für deutsch-ungarische Kindergarten Budapest, 1997
8. Rosa Mammel: Deutsch im Kindergarten. Budapest, 1995
8. Monika Jager-Manz: Ich sag dir was. Baja, 1996



## 10. INKLUZÍV PEDAGÓGIA- INTEGRÁCIÓ

### Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrált nevelése

Az integráció azt jelenti, hogy az enyhe sérüléssel élő gyermekek együtt nevelkednek normál fejlődésű társaikkal. A gyerekek nem azonos érettséggel érkeznek az óvodába, más-más a szociokulturális háttér, mások a hozott alapképességeik. Sok esetben küzdenek beilleszkedési-, magatartási-, és beszédbeli problémákkal, részképesség zavarral.

Az integráció beépül nevelési rendszerünkbe, céltudatos, megszervezett támogató környezettel, az életkori szakaszokhoz és a gyermekek fejlettségéhez illeszkedő cselekvési módokkal, eszközökkel. A gyermekek elfogadó bánásmódban részesülnek. Befogadó közösségünk esélyt ad a halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyerekeknek, hogy teljes életet éljenek. Egyéni bánásmódon túl speciális megsegítést is igényelnek, ezért a fejlesztő szakemberek jelenléte nélkülözhetetlen.

### 10.1 A sajátos nevelési igényű gyermekek befogadása, nevelése

A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése során is a nevelés általános elveit követjük.

Célunk, az akaraterő, az alkalmazkodó képesség, az önállóságra törekvés, együttműködés szándékának kialakítása a sérülés arányával megegyezően.

Figyelünk a kisgyermek terhelhetőségére és a fejlesztés megfelelő irányvonalára.

A fejlesztés céljait, feladatait minden esetben a gyógypedagógiai, pszichológiai, orvosi diagnózisra, javaslatokra építjük.

A fejlesztés elemeit, felépítését a gyermekek fejlettségi szintjére, fejlődési ütemére építjük.

Az óvodai napirendben törekszünk arra, hogy a fejlesztő foglalkozások mellett a közösségi tevékenységek és szabad játék is lehetőséget adjon az új dolgok kipróbálására, a sikerélmények, a pozitív hatások átélésére.

Mindig kínálunk alternatív megoldásokat egy-egy tevékenység megválasztásában.

Az integrált nevelés folyamatában a prevenció (megelőzés), a korrekció (javítás),



korrigálás), és a kompenzáció (a kiesett funkciók mással való segítése) nevelési feladatainkat, sérülés specifikusan, egyénre szabottan határozzuk meg minden gyermeki tevékenységben.

A sajátos nevelési igényű gyermekeket szakemberekből álló TEAM veszi körül (óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, pszichológus és gyógytestnevelő), akik együttműködve, az óvodai keretekhez és lehetőségekhez igazodva tervezik és végzik prevenciós és korrekciós munkájukat.

A nevelőmunkát segítő dajkák is képzett szakemberek, akik a gondozási feladatokon túl, részt vállalnak a gyermekek érzelmi nevelésében is.

## 10.2 Kiemelten tehetséges gyermekek óvodai nevelése

Különleges bánásmódot igénylő tehetséges gyermek az:

- Aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik,
- és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

Programunk egyik legfontosabb célkitűzése: a kiemelkedő képességű, kiválóan kreatív gyermekek felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése. Feladatunk, hogy megelőzzük a tehetségigéreket elkallódását, felismerjük az alulteljesítő gyermekekben bujkáló kiváló képességeket. Módszere: kiscsoportos kreativitást fejlesztő "tehetséggondozó" foglalkozások kiemelten projekt módszer segítségével.

Feladataink:

- Felismerni a kreatív gyermekeket.
- Ösztönözni, motiválni kreativitásukat.
- Kielégíteni szükségleteiket: megismerési, elfogadási, alkotási, biztonsági.
- Önmagára taláztatás, hogy megbirkózzon a feladatok sokszínűségével.
- Elkallódás elhárítása.
- Harmonikus fejlesztés.
- Segíteni őket a különböző helyzetekben.
- Az általános kreatív nevelés eszközeivel segíteni fejlődésüket.



A kiemelten tehetséges gyermekek kiválasztása után fejlesztésüket alapos tervezőmunka után szervezzük meg. Első lépésként olyan speciális célokat tekintünk át és fogalmazunk meg, melyeknek meg kell valósulni a fejlesztés során, hogy sikeresek legyünk.

Speciális célok a tehetséggondozásban:

- A tehetséges gyermek erős oldalának támogatása.

A gyermek egy-egy területen rengeteg ismeretanyagot halmoz fel. Segítenünk kell, hogy ezeket elmélyíteni tudja. Nem célunk, hogy korán „kis tudóst” neveljünk belőle, hanem, hogy a sokféle dolgot megismerve később érdeklődési irányait tudja alakítani. Vegyük körül őket minél több lehetőséggel, amelyekből tanulhatnak, a játék mindenekfelett, intim körülmények tárgyi feltételek biztosítása fontos, logikai szellemi játékok, sakk. stb.

- A gyermek tehetségével összefüggő gyenge területek kiegyenlítése.

Problémák adódhatnak a pszichomotoros képességek, érzelmi-szociális érettség (egyenlőtlen fejlődés) esetleg motivációs területen is. Mindenképpen olyan hiányosságokat kell a „gyenge” oldalon értenünk, amelyek a tehetség fejlődését megnehezítik, vagy éppenséggel megakadályozzák. A gyermek esetleges gyenge oldalát mindenképpen diagnosztizálni kell, és szakember segítségével fejleszteni kell. A zenei, képzőművészeti vagy mozgásos foglalkozások szerencsésen egészíthetik ki az intellektuális irányultságot, segíthetik a gyermek érzelmi-szociális fejlődését akkor is, ha a gyermek ezeken a területeken nem rendelkezik jó adottságokkal.

- Minden terület fejlesztése. A gyermekek fejlesztése során fontosnak tartjuk a különleges, esetleg fejlesztésre szoruló területek mellett, az átlagos képességek, az egész személyiség támogatását.
- Elfogadó, a személyiségfejlődést segítő légkör kialakítása.

A gyermeknek tisztában kell lennie saját értékeivel, de nem szabad, hogy túlbecsülje azt. Egyegy kiemelkedő gyermek integrálásában segíthet néhány más, intellektuális téren nem olyan kiváló társa. Ezek a gyerekek általában jó szociális érzéssel rendelkeznek. Ilyenkor mindannyian átélhetik, hogy nem csak az intellektuális kiválóság az érték

- A pihenés és a relaxációs lehetőség biztosítása. Pihenni is meg kell tanulni a gyermeknek. Csak az tud igazán felfrissülni, aki szabad idejében el tudja engedni



magát. Óvodában különösen nagy gondot szokott jelenteni, hogy a tehetséges gyerekek egy részének sokkal kevesebb az alvásigénye, mint kortársainak általában. A pihenés, a relaxáció lehetősége nem jelenti azt, hogy erőszakoljuk a délutáni pihenést, hanem a lehetőségét kínáljuk fel.

- A szülők tájékoztatása, segítése és bevonása is kiemelt feladatunk. Célunk: támogatni és segítséget nyújtani a „kiválóan kreatív” tehetséggyanús gyermekek szüleinek.

### **A habilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők**

1. A fogyatékoság típusa, súlyossága.
2. A fogyatékoság kialakulásának, diagnosztizálásának és a speciális ellátás megkezdésének ideje.
3. a gyermek
4. Életkora, pszichés és egészségi állapota
5. Képességei, kialakult készségei
6. Kognitív funkciói, meglévő ismeretei.

Mindezek alapján a fejlesztés magában foglalja a vizuális, akusztikus, taktilis, mozgásos észlelés folyamatait, a motoros képességek, a beszéd- és nyelvi készségek fejlesztését.

### **A szükséges pedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű gyerekek számára:**

1. Rugalmas szervezeti keretek kialakítása a sajátos nevelési igényű gyerekek egyéni foglalkoztatásának megvalósulásához.
2. Az óvoda pedagógusai, a pedagógiai munkát segítők megfelelő tájékoztatása a sajátos nevelési igényű gyerekek elfogadására.
3. Együttműködés a gyerek családjával.

#### ***Az együttnevelést végző pedagógusok kiemelt feladatai:***

- Az óvodapedagógus minden gyerekről egyéni „személyiséglapot” vezet az óvodai nevelés kezdetétől a végéig. Ezekből, a mérésekből és az egyéb megfigyelésekből



kiindulva a sajátos nevelési igényű gyerekekkel való foglalkozásokhoz szükség esetén speciális szakember (logopédus, pszichológus, fejlesztőpedagógus) közreműködését kéri. Ezen túlmenően az ő útmutatásainak megfelelően foglalkozik a gyerekekkel. Rendszeresen megbeszélik a fejlesztés módszereit, eljárásait, változásait.

- Szükség esetén individuális módszereket, technikákat is alkalmaz. Módszertani kultúráját a szakirodalomból, továbbképzéseken való részvétellel fejleszti.
- Egy-egy nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres.
- Alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez.
- A gyerekekkel való foglalkozás során különös hangsúlyt helyez az *elfogadásra, empátiára, toleranciára*.
- Együttműködik a különböző szakemberekkel, szülőkkel.

### **A sajátos nevelési igényű gyerekek fejlesztése**

Intézményünk az enyhe fokban beszédfigyatekos, illetve a beszédhibához csatlakozó tanulási és/vagy magatartási zavar miatt eltérően fejlődő gyerekek integrált nevelését vállalja fel. Mindez az anyanyelvi fejlettség alacsony szintjében, a beszédszervek gyengeségében, a beszédhangok tiszta ejtésének hiányában, a szegényes szókincsben, a beszédmozgásokról szerzett emlékképek felhasználásának hiányában, a grammatikai fejletlenségben, az utánzókéesség gyengeségében nyilvánul meg.

A fejlesztés az anyanyelvi nevelést középpontba állító, speciális terápiákat alkalmazó intenzív, komplex- az életkori sajátosságokat, a játékosság elvét szem előtt tartó- nevelési környezetben valósulhat meg.

Az óvodai nevelés során az anyanyelvi nevelés, a mozgás, a kommunikáció illetve vizuomotoros koordinációs készség fejlesztése, a speciális terápiák alkalmazása (dislexia-prevenció, grafomotoros fejlesztés stb.) segít az iskolába lépéshez szükséges tanulásra alkalmassági szint elérésében.



## 11. A GYERMEKVÉDELEMMEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK

Óvodásaink vegyes társadalmi, szociális környezetből kerülnek hozzánk. Az eredményes egyéni képességfejlesztés az óvodai nevelés eszközeivel csak úgy lehetséges, ha egyénileg ismerjük a gyerekeket, azt a családi hátteret, amelynek nevelését kiegészítjük.

Az év elején az óvónők feltárják azokat a körülményeket, amelyek óvodásainkat hátrányosan érintik és megfogalmazzuk azokat a feladatainkat, melyek ezen a területen jelentkeznek.

### Az óvodapedagógus feladatai:

- A gyermeki személyiség megismerése.
- Családi háttér feltárása.
- A társas kapcsolatok elemzése.
- A szülőkkel személyes, őszinte kontaktus kialakítása, tapintatos beszélgetések, ha szükséges, családlátogatás kezdeményezése.
- A befogadó környezet kialakítása.
- Az egyenlő hozzáférés elvének érvényesítése.
- A hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyerekeinek óvodai nevelésben biztosítani kell az önazonosság megőrzését, ápolását, az emberi jogok védelmét.
- Az esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód megvalósulása a napi gyakorlatban.
- HH, HHH és SNI. gyerekek speciális fejlesztése a megfelelő szakemberek bevonásával.
- Óvodánkban a gyermekvédelmi felelős fogja össze ezt a munkát.

### Az óvodavezető gyermekvédelmi feladatai:

- Képviseli, a gyermek és ifjúságvédelmi szempontokat, szervezi, irányítja, és személyes részvételével elősegíti ezek érvényesülését.
- A gyermekvédelmi felelős megbízása.



- A családdal és az óvodapedagógussal együttműködve védi a gyermeket a testi, lelki, erkölcsi károsodásoktól, illetve ellensúlyozza a veszélyeztető hatásokat.
- A nevelési év elején megtervezi a gyermekvédelmi munkaprogramot a gyermekvédelmi felelőssel együtt.
- Figyeli a jogszabályok változását.
- Nyilvántartja a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekeket, az intézkedéseket, az eredményeket.
- Szükséges esetben családlátogatást végez a csoportos óvónőivel.
- Részt vesz a gyermekvédelmi munka intézményi ellenőrzésében, értékelésében

#### **Az óvodapedagógusok feladatai:**

- Kapcsolattartás az óvónőkkel.
- Kapcsolattartás a szakszolgálati intézményekkel.
- A gyermek nyilván tartásba vétele.
- Az esetek feltérképezése.
- Segítségnyújtás a gyerekeknek, szülőknek ( pl.: ingyenes étkeztetés biztosítása, stb.).



## 12. AZ ÓVODA KAPCSOLATRENDSZERE

**“A szülő- gyerek kapcsolat minden későbbi emberi kontaktus alapvető mintája.”**

**Bagdy Emőke**

### 12.1 Az óvoda és a család kapcsolata

Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt és azt kiegészítve szolgálja a gyerekek fejlődését. Ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés, melynek különböző szinterei vannak. Kölcsönös bizalom kialakítására törekszünk. Minden dolgozó részéről titoktartási nyilatkozat aláírásával erősíti meg, hogy óvodából családokkal kapcsolatos információt nem ad ki. Az óvodapedagógus figyelembe veszi a családok sajátosságait, szokásait és érvényesíti azt az intervenciós gyakorlatot, amely igazi segítséget nyújthat az adott családnak. A nyitott óvodai rendszer megteremtése és működtetése a kapcsolattartás fontos része.

#### Lehetőségeink:

- Felvételi beszélgetés, mely a kölcsönös információ átadásra ad lehetőséget.
- Beszoktatás, a szülő és az óvodapedagógus egyeztetése alapján.
- Szülői értekezletek, melyeken fontos információkkal, a csoportban aktuális programok, problémák megértésével és megoldásával foglalkozunk.
- Fogadóórák. Ezzel lehetőséget adunk a szülőknek, hogy az egyéni problémákra megoldást kapjanak. Ezek a szülő vagy az óvónő igénye szerint valósulnak meg.
- Szülői munkaközösség. Rajtuk keresztül gördülékenyebbé válik az együttműködés. Munkadélutánok, melyeken közösen készítünk apróbb ajándéktárgyakat, dekorációkat. Ezeken kötetlenebbül, barátilag ismerkedhetünk egymással.
- Információs tábla.
- Az óvodai rendezvények alkalmával. (Mártonnap, Családinap, Évzáró)



## 12.2 Kapcsolat más intézményekkel

Hangsúlyt helyezünk az óvoda kapcsolataiban az óvodai nevelést segítő intézményekkel történő együttműködésre (védőnő, iskola, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat). Az tanító nénikkel igyekszünk szorosabbra fűzni az együttműködést. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükségletekhez. A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában nyitottak és kezdeményezők vagyunk.

### Kapcsolat az általános iskolával

Az óvoda és az iskola közötti megfelelő együttműködés előkészíti a gyerekek iskolakezdését és segít az óvoda iskola közötti átmenet megkönnyítésében.

### Lehetőségeink:

- Az óvónők és a tanítók kölcsönös látogatásai (nagy csoport- első osztály).
- Közös ünnepségek szervezése, illetve egymás ünnepein való részvétel.
- Nagycsoportosok búcsúztatása (szept.1.). Az új elsősök a nyolcadikos gyerekek kíséretében együtt mennek iskolába a tanévnyitó ünnepségre. Itt kiemelt figyelemmel fogadják az új iskolásokat. Ez kedves színfoltja faluéletünknek.
- Együttműködés a Művelődési Házzal.
- Az egészségügyi szervekkel (orvos, védőnő, fogorvos) is rendszeres kapcsolatban vagyunk. Az orvos évente egyszer, a védőnő rendszeresen szűrővizsgálatot végez minden csoportban. Orvosunk a tanköteles gyerekeknél iskolai alkalmassági vizsgálatot tart.
- A Pedagógiai Szakszolgálat segítségét igénybe vesszük, ha szükséges.
- Kapcsolatot tartunk a fenntartóval. Cél az együttműködés az intézmény törvényes és zavartalan működése érdekében. Formái: bizottsági üléseken, testületi üléseken a vezető képviseli az óvodát. Napi kapcsolattartás a Polgármesteri Hivatal dolgozóival, Beszámolók, tájékoztatók készítése az intézmény munkájáról.
- Kapcsolatot tartunk a Gyermekjóléti Szolgálat vezetőjével, e mellett óvodánkban is 1 óvónő ( a gyermekvédelmi felelős) kiemelten foglalkozik a problémás, hátrányos helyzetű gyerekekkel.
- Nemzetiségi programunk megvalósulása érdekében kapcsolatot tartunk a Helyi Nemzetiségi Önkormányzat vezetőjével A német nemzetiségi nevelés összefonódik a pedagógiai programunkkal, ezért azt a szemléletet kívánjuk erősíteni, mely a



Községünkben élő német nemzetiség küldetése. Óvodai Pedagógiai Programunk szellemében megteremtjük a feltételeket a gyermekközösségben végezhető sokszínű tevékenységekre. Minden lehetőséget kihasználunk a haza és közösségünk megszerettetésére.

- Egyházak és az óvoda kapcsolatai. Szülők igényének megfelelően lehetőséget biztosítunk a hitoktatásra.
- Együttműködés óvodánk alapítványával.

#### **A nevelést segítő speciális kapcsolataink:**

- Pedagógiai Szakszolgálat- Ráckeve
- Orvos- Védőnő
- Művelődési Ház

#### **Szakszolgálatok:**

Beszédvizsgáló Országos Szakértői és Rehabilitációs Bizottság, Gyógypedagógiai Szolgáltató  
Központ Címe: 1115 Bp. Halmi út 26

### **Esélyegyenlőségi terv**

Annak érdekében, hogy településünkön minden gyerek részt vegyen az óvodai nevelésben, törekszünk minden gyermek felvételét biztosítani.

Célunk a nevelésben, az ismeretek közvetítésében, hogy foglalkozzunk a felzárkóztatással, a tehetséggondozással és az integrációval, amennyiben objektív és szubjektív feltételeink lehetővé teszik.

Egyenlő bánásmódban részesítjük óvodásainkat az óvodai élet minden területén.



## 13. A GYERMEKEK FEJLETTSÉGÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE

### 13.1 A fejlődés jellemzői óvodáskor végére

Az óvodai nevelés célja, feladata változatlanul az egészséges gyermeki személyiség harmonikus fejlődésének elősegítése.

A gyerekek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyerekek többsége az óvodáskor végére eléri a tanuláshoz megfelelő szintet, tanulásra alkalmassá válik. Ennek testi, lelki, szociális kritériumai vannak. Ezek megléte elengedhetetlen, mindegyik egyformán szükséges a sikeres iskolai munkához. Hat éves korukra eljutnak az első alakváltozáshoz. Megváltozik testarányuk, megkezdődik fogváltásuk. Testük arányosan fejlett, teherbíró kell, hogy legyen. Mozgásuk összerendezettebb, harmonikusabb. Ekkorra erőteljesen fejlődik mozgáskoordinációjuk és finom motorikájuk, amely elengedhetetlen előfeltétele az írás megtanulásának. Képessé válnak mozgásuk, viselkedésük, testi szükségleteik késleltetett kielégítésére, irányítására.

A lelkileg egészségesen fejlődő gyerekek az óvodáskor végére nyitott érdeklődéssel várják az iskolai élet megkezdését. A tanuláshoz szükséges képességek folyamatosan fejlődnek, érzékelésük, észlelésük tovább differenciálódik.

A lelkileg egészségesen fejlődő gyereknél

- az önkéntelen emlékezeti bevésés és felidézés, a közvetlen felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés és felidézés, megnő a megőrzés időtartama, a felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés,
- megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztás és átvitele,
- A cselekvő- szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.



## **Az egészségesen fejlődő gyerek**

- Érthetően, folyamatosan beszél, gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni. Minden szófajt használ, különböző mondatszerkezeteket, mondatfajtákat alkot. Tisztán ejti a hangokat, végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét.
- Elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről. Tudja nevét, lakcímét, szülei foglalkozását. Felismeri a napszakokat. Ismeri, és a gyakorlatban alkalmazza a gyalogos közlekedés szabályait. Ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetében élő növényeket, állatokat és ezek gondozását, védelmét. Felismeri az öltözködés és az időjárás összefüggéseit. Ismeri a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti, társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek. Elemi mennyiségi ismeretei vannak.

## **A szociálisan érett gyerek az óvodáskor végére**

- Készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására.
- Képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, kapcsolatteremtésre felnőttekkel, gyerekekkel egyaránt.
- Egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni.
- Feladattudata kialakulóban van, s ez a feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb elvégzésében nyilvánul meg.
- Kitartásának, munkatempójának, önállóságának, önfegyelmének alakulása biztosítja a tanuláshoz szükséges feltételeket.



## 13.2 Dokumentáció, feljegyzések

Az óvodai nevelés tervezését, valamint a gyerekek megismerését és fejlesztését különböző, az óvónők által készített feljegyzések, dokumentumok szolgálják. Élve a módszertani szabadság jogával és lehetőségével, a csoportban dolgozó óvónők együtt határozzák meg az elsajátítandó ismeretanyagot, annak elrendezését, figyelembe véve az óvodáskor végére elérendő fejlettségi szintet, a gyerekek egyéni sajátosságait, a csoport összetételét. Fontos, hogy a rendelkezésre álló időkeretet célszerűen és hasznosan osszuk be, úgy, hogy a gyerekeknek minél több idejük legyen az elmélyült, kötetlen játéokra. A napi 1 tervezett- kötött, ill. kötetlen- foglalkozás a gyerekek életkorához és érdeklődéséhez kell, hogy igazodjon. A csoportban dolgozó magyar és német nemzetiségi óvodapedagógusok munkája összehangolt, jól megtervezett legyen. A magyar és német ismeretek nyújtása tartalmilag kapcsolódjék egymáshoz. Korcsoportonként évente rendszeresen nyomon követjük és feljegyezzük a gyerekek fejlettségi szintjeit, hiányosságait. Ehhez saját házi nyomtatványok és a csoportnapló (2003-2004- es tanévtől saját tervezésű naplót használunk) is a rendelkezésünkre állnak. Nevelési tervünket egész évre vonatkozóan elkészítjük, félévenként értékelést végzünk. Az oktatási anyagot havonként tervezzük, megengedve szükség esetén a módosításokat, így igazodunk a gyerekek fejlődési üteméhez. Programunkban a „*fejlődés várható jellemzői*”-t részletesen megfogalmaztuk, így ezzel az óvodáskor végére könnyen el tudjuk dönteni a beiskolázás kérdéseit. A gyerekek egyéni fejlettségének méréséhez minden gyerekre kiterjedően „*fejlődési lapokat*” vezetünk, melyeken jól nyomon követhető a fejlődés és az esetleges elmaradás is. Óvónőink szívesen használnak korszerű, újabb felmérési módszereket. Ezek segítségével időben észrevehetők az estleges részképesség zavarok, így a különböző fejlesztési eljárásokkal időben tudjuk korrigálni a hiányosságokat. Ha súlyosabb lemaradást tapasztalunk valamely gyereknél, akkor szakember segítségét is igénybe vesszük.

Nyári nevelési tervünket a nevelőtestülettel közösen elkészítettük, ami részét képezi a programunknak és megtalálható minden csoportnaplóban.



## 14. ÓVODÁNK ELLENŐRZÉSI, ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE

### Óvodánk írásos dokumentumai

- Alapító okirat
- Szervezeti és működési szabályzat
- Közalkalmazotti szabályzat
- Felvételi és mulasztási napló
- Óvodai nevelés országos alapprogramja
- Pedagógiai Program
- Nemzetiségi Óvodai Nevelési program
- Óvodai csoportnapló
- Egyéni fejlődés, fejlesztés dokumentumai- személyiséglap (a gyerekek egyéni fejlődési-, fejlesztési terve)
- Az óvoda éves pedagógiai terve

### A pedagógiai munka ellenőrzése, értékelése

Az ellenőrzés és értékelés célja a pedagógiai gyakorlat segítése és fejlesztése.

#### Területei:

- A nevelőmunka feltételeinek ellenőrzése
- A pedagógiai gyakorlat ellenőrzése, elemzése, értékelése
- Pedagógiai dokumentumok ellenőrzése, elemzése
- Program megvalósításának nyomon követése, ellenőrzése

Az óvoda pedagógiai munkájáért az óvoda vezetője a felelős, tehát az ellenőrzés és az értékelés is elsősorban az ő feladata.



Az ellenőrzés a nevelési terv folyamán ütemezetten történik, ezt az éves pedagógiai, működési terv tartalmazza.

#### ***Az óvodai csoportok és a gyermekek fejlődésének ellenőrzése és értékelése***

Az óvodai gyermekcsoportok nevelési - tevékenységi programjának tervezése a gyermekek fejlődési üteméhez, igényeihez, a spontán helyzetekhez igazodik, a feladatok egymásra épülnek. Ellenőrzését a nevelési év elején és végén a vezető végzi.

A vezető a csoportlátogatások alkalmával folyamatosan ellenőrzi és értékeli a tervezést, a program célkitűzéseire képest.

A gyermekek fejlődésének nyomon követését az óvodapedagógusok végzik, a nevelőtestület által összeállított dokumentumban. Évente két alkalommal, ősszel és tavasszal tájékoztatják a szülőket a gyermekek fejlődésének állapotáról.

Fontos a gyermekek folyamatos megfigyelése, megismerése, a fejlődési ütem követése, a lemaradások jelzése, az egyénhez kötődő feladattervezés.



## 15. ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK

A Pedagógiai program érvényességi ideje: 2021. szeptember 1-től határozatlan ideig.

Időközi módosítására abban az esetben kerül sor, ha a feltételrendszerben változás történik vagy törvényváltozás indokolja.

A módosítást kezdeményezheti az intézményvezető, a nevelőtestület, érdekképviselői szervek.

Az átdolgozás alapjai:

- A 2011.évi CXCV. Nemzeti Köznevelésről szóló törvény változásai
- A Kormány 77/2025. (IV. 15.) Korm. rendelete szerint
- A programbeválás gyakorlati tapasztalatai

Az átdolgozott Pedagógiai program az óvodavezető jóváhagyásával válik törvényessé. A módosított Pedagógiai program a nevelőtestület elfogadásával lép életbe.

Az óvoda Pedagógiai programja nyomtatott formában megtalálható a Polgármesteri Hivatalban, a Német Nemzetiségi Önkormányzatnál, az óvoda minden csoportjában, az óvodavezető irodájában, a szülők faliújságán.



## 16. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉKOK.

### Legitimációs záradék 1.

|                |                   |             |             |
|----------------|-------------------|-------------|-------------|
| Készítette:    | Szíjjártó Gyuláné | óvodavezető | 1999.09.01. |
| Módosította:   | Szíjjártó Gyuláné | óvodavezető | 2006.09.01. |
| Módosította:   | Szíjjártó Gyuláné | óvodavezető | 2009.09.01. |
| Módosította:   | Szíjjártó Gyuláné | óvodavezető | 2010.09.01. |
| Módosította:   | Veres Lórándné    | óvodavezető | 2012.09.01. |
| Módosította:   | Veres Lórándné    | óvodavezető | 2021.09.01. |
| Kiegészítette: | Veres Lórándné    | igazgató    | 2025.08.15. |

Dátum: Szigetszentmárton, 2025.08.15.

Az óvoda pedagógiai programjában foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított véleményezési jogával élve a dokumentumról a nevelőtestületi elfogadás előtt véleményt alkotott az óvodában működő Szülői Szervezet.

Dátum : Szigetszentmárton, 2025.08.15.

.....  
Abucki Józsefné



Szülő

A módosítást véleményezte, elfogadta a nevelőtestület nevében:

Dátum: Szigetszentmárton, 2025.08.15.

.....  
Várkonyi László Józsefné  
igazgató helyettes

A magasabb jogszabályban meghatározott kérdések rendelkezéséhez az egyetértési jogát korlátozás nélkül gyakorolta és megadta a települési nemzetiségi önkormányzat.

Dátum: Szigetszentmárton, 2025.08.15.

.....  
Riepl Erika  
Német Nemzetiségi  
Önkormányzat Elnöke



## Legitimációs záradék 2.

Az óvoda nevelőtestülete a Pedagógiai Programot .....év  
.....hó.....napján tartott határozatképes rendkívüli nevelőtestületi ülésén át  
nem ruházható jogkörében.....%-os igenlő szavazattal ..... határozatszámom  
elfogadta. Az elfogadás tényét a nevelőtestület tagjai az alábbiakban hitelesítő aláírásukkal  
tanúsítják.

Dátum: Szigetszentmárton, 2025.08.31.

.....

Ph

Veres Lórándné  
igazgató



### Legitimációs záradék 3.

Az óvoda .....számú határozatával elfogadott pedagógiai programját a nevelőtestület képviselőjében döntési hatáskörében .....számú határozatával jóváhagyta az intézmény igazgatója.

.....  
aláírás Ph

**Az elfogadás tényét a nevelőtestület az alábbiakban hitelesítő aláírásukkal tanúsítja:**

Dani Borbála, nemzetiségi óvodapedagógus: .....

Feketéné Holdonner Mária, nemzetiségi óvodapedagógus: .....

Jászfai Ágnes nemzetiségi óvodapedagógus: .....

Szabadné Aszódi Zsuzsanna, óvodapedagógus: .....

Szeltner Lászlóné, óvodapedagógus: .....

Várkonyi László Józsefné, igazgató helyettes: .....

Veres Lórándné, igazgató: .....

Dátum: Szigetszentmárton, 2025.08.31.

.....  
Veres Lórándné  
igazgató Ph.



**Szigetszentmártoni Gesztenyész Óvoda**

*Kastanien Kindergarten*

2318 Szigetszentmárton, Ráckevei út 13.

OM azonosító: 037296

adószám: 16796593-2-13

ovoda@szigetszentmarton.hu

Tel: 06-24-456-670

**Jegyzőkönyv kivonata a nevelőtestület 2025.07.15-én tartott üléséről**

**Napirendi pont:**

A pedagógiai program módosításának elfogadása

**Előterjesztő:**

Veres Lórándné, óvodavezető

**A módosítás indoka:**

A 2025-ös évben felülvizsgáltuk az óvoda Pedagógiai Programját, amelyet „A Kormány 77/2025. (IV. 15.) Korm. rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet, valamint egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról”-szóló rendelkezések alapján egészítettük ki.

**Határozat:** A nevelőtestület a pedagógiai program módosítását:

**Szavazati arány:** 6 igen, 0 nem, 0 tartózkodás szavazati arányban elfogadta.

A módosított pedagógiai program jóváhagyásra történő benyújtását a fenntartó részére támogatja.

**Határozat száma:**

102/2025. számú nevelőtestületi határozat

**Kelt:**

Szigetszentmárton 2025. szeptember 16.

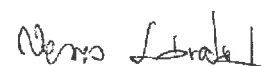
**A jegyzőkönyvet vezette:**

Szabadné Aszódi Zsuzsanna, óvodapedagógus

**Hitelesítők:**

1. Várkonyi László Józsefné, igazgató helyettes
2. Jászfai Ágnes, óvodapedagógus

**Óvodavezető:**

  
Veres Lórándné, igazgató



**Szigetszentmártoni Gesztenyés Óvoda**

**Kastanien Kindergarten**

2318 Szigetszentmárton, Ráckevei út 13.

OM azonosító: 037296

adószám: 16796593-2-13

ovoda@szigetszentmarton.hu

Tel: 06-24-456-670

**Jegyzőkönyv kivonata a Szülői Munkaközösség 2025.08.18.-án tartott üléséről**

**Napirendi pont:** Véleményezés: a Pedagógiai Program módosítása

**Előterjesztő:** Veres Lórándné igazgató

**Tartalom rövid ismertetése:**

Az igazgató ismertette a pedagógiai program módosításának okát, tartalmát, valamint a jogszabályi kötelezettségeket. Az SZMK tagjai a módosított dokumentumot előzetesen megkapták.

**Hozzászólások, javaslatok:** Az SZMK tagjai a módosítással kapcsolatban felmerülő kérdéseket megválasztuk, egyéb hozzászólás nem hangzott el.

**Döntés:** A Szülői Munkaközösség a pedagógiai program módosításával egyetért, annak jóváhagyását támogatja.

**Szavazás eredménye:**

Igen: 8 fő

Nem: 0 fő

Tartózkodott: 0 fő

**Határozat száma:** SZMK 1/2025. (2025.08.18.) sz. határozat

**Kelt:**

Szigetszentmárton, 2025. szeptember 16.

**Jegyzőkönyvet vezette:**

Név: Jászfai Ágnes beosztása: óvodapedagógus

**SZMK elnöke:**

Abuczki Józsefné

SZMK elnök



**Szigetszentmártoni Gesztenyész Óvoda**

*Kastanien Kindergarten*

2318 Szigetszentmárton, Ráckevei út 13.

OM azonosító: 037296

adószám: 16796593-2-13

ovoda@szigetszentmarton.hu

Tel: 06-24-456-670

**Címzett:** Borbély Péter polgármester  
Szigetszentmárton Község Önkormányzata

**Iktatószám:** 114/2025.

**Tárgy:** kérelem a Pedagógiai Program módosításának jóváhagyására

Tisztelt Polgármester Úr!  
Tisztelt Képviselő Testület!

A Szigetszentmártoni Gesztenyész Óvoda, OM azonosító: 037296, székhely: 2318 Szigetszentmárton, Ráckevei út 13., nevelő testület a 2025.07.15.-én tartott ülésén elfogadta a Pedagógiai Program módosítását.

**A módosítás célja:** Jogszabályi változásoknak való megfelelés.

A 2025-ös évben felülvizsgáltuk az óvoda Pedagógiai Programját, amelyet „A Kormány 77/2025. (IV. 15.) Korm. rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet, valamint egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról”-szóló rendelkezések alapján egészítettük ki.

Az eljárás során az alábbiak véleményezték a programot.

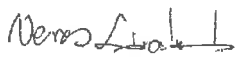
- Szülői Munkaközösség
- Alkalmazotti Közösség

Mellékleten csatoljuk:

- a módosított Pedagógiai Programot
- a Nevelő Testületi határozat kivonatát
- a véleményező Szülői Munkaközösség nyilatkozatát

Kérem a Tisztelt Fenntartó jóváhagyását a Pedagógiai Program elfogadásához.

Szigetszentmárton, 2025.09.16.

  
Veres Lórándné  
igazgató





*Szigetszentmárton Község Önkormányzatának  
Képviselő-testülete*

2318. Szigetszentmárton, Telkes u. 10.

Tel.: 06-24-456-325

e-mail: [jegyzo@szigetszentmarton.hu](mailto:jegyzo@szigetszentmarton.hu)

Ügyiratszám: I./336-10/ 2025.

Törvényességi szempontból  
ellenőrizte és jóváhagyta:



P.H.

*Dr. Jambrik Anna LL.M.*  
jegyző

**ELŐTERJESZTÉS**

*Szigetszentmárton Község Önkormányzat Képviselő-testületének  
2025. szeptember 24. napi rendes, nyilvános testületi ülésére*

|                        |                                                                                      |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TÁRGY</b>           | <b>15. Előterjesztés a Bursa Hungarica ösztöndíj pályázathoz való csatlakozásról</b> |
| <b>ELŐTERJESZTŐ</b>    | Borbély Péter polgármester                                                           |
| <b>KÉSZÍTETTE</b>      | Barcsa Erzsébet igazgatási főelőadó                                                  |
| <b>MEGHÍVOTTAK</b>     | -                                                                                    |
| <b>MELLÉKLETEK</b>     | - adatlap                                                                            |
| <b>TÁRGYALÁS MÓDJA</b> | nyílt ülésen                                                                         |
| <b>DÖNTÉSHOZATAL</b>   | egyszerű szótöbbséggel                                                               |

### ***Tisztelt Képviselő-testület!***

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma megbízásából az Nemzeti Kulturális Támogatáskezelő (a továbbiakban: Támogatáskezelő) nyílt pályázat keretében az idei év augusztusában is meghirdette a Bursa Hungarica Felsőoktatási Önkormányzati Ösztöndíjpályázatot a felsőoktatási tanulmányokat folytató és felsőoktatási tanulmányokat kezdeni kívánó fiatalok számára.

Szigetszentmárton Község Önkormányzata (a továbbiakban: Önkormányzat) a korábbi években is csatlakozott a Bursa Hungarica Felsőoktatási Önkormányzati Ösztöndíjrendszerhez (a továbbiakban: Ösztöndíjrendszer), ezzel is elérhetővé téve a szociálisan hátrányos helyzetű szigetszentmártoni állandó lakos fiatalok számára a felsőoktatásban való részvételt.

A fentiek alapján a Támogatáskezelő jóvoltából az Önkormányzatnak ismét megnyílt a lehetősége arra, hogy a hátrányos helyzetű, szociálisan rászoruló fiatalok számára anyagi segítséget nyújtson a felsőoktatásban való részvételhez. Az esélyteremtés érdekében a kormány mind központi költségvetési, mind pedig önkormányzati forrásokat mobilizálni kíván.

Annak eldöntése, hogy az Önkormányzat csatlakozni kíván-e a fenti Ösztöndíjrendszerhez, valamint a pályázatok, illetve ösztöndíjak kezelésére kifejlesztett Bursa Hungarica Elektronikus Pályázatkezelési és Együttműködési Rendszerhez (a továbbiakban: EPER-Bursa rendszer), határidőhöz kötött. Ez a határidő, azaz a Csatlakozási nyilatkozat beküldési határideje: 2025. szeptember 29. (postabélyegző).

Fontos megemlíteni, hogy ez a csatlakozási nyilatkozat önmagában nem jelent anyagi kötelezettségvállalást, csak egy lehetőséget nyit meg mind az önkormányzat, mind a helyi fiatalok részére az Ösztöndíjrendszerben való részvételre. Az Önkormányzat a beérkezett pályázatok tükrében dönt arról, hogy támogatni kívánja-e a pályázókat és a pályázatok ismeretében dönt a pályázati összegek odaítéléséről is.

Az Ösztöndíjrendszer többszintű támogatási rendszer, melynek pénzügyi fedezeteként három forrás szolgál:

- 1) A települési önkormányzatok által nyújtott támogatás
- 2) A megyei önkormányzatok által nyújtott támogatás
- 3) Intézményi támogatás – az Nemzeti Kulturális Támogatáskezelő hivatalos lapjában évenként közzétett értékhatárig

Az önkormányzatok tehát támogatóként csatlakozhatnak az Ösztöndíjrendszerhez, a települési önkormányzatok csatlakozása a pályázati fordulóhoz egyben az EPER-Bursa rendszerhez történő csatlakozást is magában foglalja, azaz a rendszer használata kötelező a pályázat lebonyolításában részt vevő önkormányzatok részére.

Az 51/2007. (III.26.) Korm. rendelet 18. § (4) bekezdése szerint „A települési, illetve a megyei önkormányzat évente csatlakozhat az Ösztöndíjrendszerhez. A csatlakozás eljárási rendjét az oktatásért felelős miniszter évente az általa vezetett minisztérium (a továbbiakban: minisztérium) honlapján teszi közzé.”

Az elbíráló önkormányzatok a korábbi gyakorlathoz igazodva a Támogatáskezelő által felajánlott pályázati űrlap szociális mezőit elektronikusan bővíthetik, valamint a kötelező mellékletek listáját is kiegészíthetik az önkormányzat által meghatározott mellékletekkel az EPER-Bursa rendszer önkormányzati felületén. A korábbi években a pályázati űrlap bővítésére nem került sor és a kötelező mellékleteken kívül egyéb más csatolandó dokumentumot sem kért be az Önkormányzat a pályázóktól (a hallgatói jogviszony igazoláson és a jövedelem igazolásokon kívül).

Az Ösztöndíjrendszerben részt venni kívánó települési önkormányzatok a Minisztérium által kidolgozott feltételrendszernek megfelelően legkésőbb 2025. október 3-án kiírják a pályázatot a jelenlegi felsőoktatási hallgatók ("A" típusú pályázat), illetve felsőoktatási tanulmányokat kezdeni kívánók ("B" típusú pályázat) számára. A pályázatok benyújtásának határideje 2025. november 3. Ezt követően az Önkormányzat elbírálja a pályázatokat 2025. december 5-ig, majd a támogatási összegek

2026. januárban és augusztusban kerülnek átutalásra a Támogatáskezelő részére, aki gondoskodik a megyei önkormányzatok által nyújtott, és az intézményi ösztöndíjrésszel kiegészített támogatások pályázók részére történő kifizetéséről.

A két pályázati felhívásnak az ÁSZF-ben meghatározott alapfeltételeket kell tartalmaznia. Ezek bővítésére, illetve szűkítésére nincs lehetőség; a pályázati felhívások az alapfeltételeken kívül kizárólag a pályázat elbírálásához megkívánt mellékletek felsorolását, valamint az önkormányzat által meghatározott prioritásokat tartalmazhatják.

A fentiek alapján az Ösztöndíjrendszerhez való csatlakozás feltétele a csatlakozásról szóló önkormányzati döntés, a csatlakozási nyilatkozat aláírása, és annak a megadott határidőig való eljuttatása a Támogatáskezelő részére.

A határozati javaslat elfogadásához egyszerű szavazattöbbség szükséges.

Kérem a T. Képviselő-testületet az előterjesztést megtárgyalni, és a határozati javaslatot elfogadni.

**Szigetszentmárton**, 2025. szeptember 15.

**Borbély Péter**  
polgármester

**HATÁROZATI JAVASLAT**  
*a Bursa Hungarica Felsőoktatási Önkormányzati*  
*Ösztöndíjpályázat 2026. évi fordulójához való csatlakozásról*

Szigetszentmárton Község Önkormányzatának Képviselő-testülete úgy dönt, hogy csatlakozik a Bursa Hungarica Felsőoktatási Önkormányzati Ösztöndíjpályázat 2026. évi fordulójához az elektronikus adatbázis használatával. Felhatalmazza a Polgármestert a Csatlakozási nyilatkozat aláírására, valamint felkéri, hogy gondoskodjon a pályázat kiírásáról.

**Felelős:** Borbély Péter polgármester  
**Határidő:** 2025. szeptember 29.  
Végrehajtásban közreműködik: Barcsa Erzsébet igazgatási  
ügyintéző



\*TONKCSAT-2026-134489-1\*

Bursa Hungarica Felsőoktatási Önkormányzati  
Ösztöndíjpályázat  
2026

TONKCSAT-2026-134489-1

Nemzeti Kulturális Támogatáskezelő  
1381 Budapest, Pf.: 1418  
részére ajánlott küldeményként postázandó  
2025-09-29-ig

NKTK tölti ki!  
Érkeztetőszám:  
Iktatószám:

Bursa Hungarica Felsőoktatási Önkormányzati Ösztöndíjrendszer 2026. évi pályázati eljárásrendje - Általános Szerződési Feltételek a csatlakozó önkormányzatok számára című dokumentum 1. sz. melléklete

**Nyilatkozat**  
**a csatlakozásról, valamint**  
**az EPER-BURSA pályázatkezelő rendszer használatáról**

*Kérjük, hogy a Csatlakozási nyilatkozatot az NKTK címére  
2025-09-29-ig szíveskedjen megküldeni ajánlott küldeményként, egy eredeti, aláírt, bélyegző lenyomattal  
ellátott példányban.*

Alulírott **Borbély Péter**, mint a(z) **Szigetszentmárton Községi Önkormányzata** polgármestere (a polgármester akadályoztatása esetén az önkormányzat képviselőjére jogosult személy) jelen nyilatkozat aláírásával igazolom, hogy:

1. Az önkormányzat a jogszabályoknak megfelelően kifejezett és visszavonhatatlan döntést hozott arról, hogy csatlakozni kíván a hátrányos szociális helyzetű felsőoktatási hallgatók, illetőleg felsőoktatási tanulmányokat kezdő fiatalok támogatására létrehozott Bursa Hungarica Felsőoktatási Önkormányzati Ösztöndíjrendszer 2026. évi pályázati fordulójához.
2. Az önkormányzat a felsőoktatási hallgatók számára, valamint a felsőoktatási tanulmányokat kezdő fiatalok részére kiírandó Bursa Hungarica Felsőoktatási Önkormányzati Ösztöndíj rendszer 2026. évi pályázati eljárásrendje - Általános Szerződési Feltételek a csatlakozó önkormányzatok számára című dokumentumot (a továbbiakban: ÁSZF) elfogadja, és kötelezettséget vállal arra, hogy a pályázatok kiírása, elbírálása és a települési önkormányzat által nyújtott támogatás összegének továbbítása során maradéktalanul az ÁSZF-ben foglaltaknak megfelelően jár el.
3. Az önkormányzat kötelezettséget vállal arra, hogy a Bursa Hungarica Felsőoktatási Önkormányzati Ösztöndíjrendszer 2026. évi fordulója keretében a beérkezett pályázatokat és a pályázatokról hozott döntését a <https://bursa.emet.hu/onk/tonkbelep.aspx> címen elérhető Bursa Hungarica Elektronikus Pályázatkezelési és Együttműködési Rendszerben (a továbbiakban: EPER-Bursa rendszer) rögzíti.

4. Az önkormányzat törvényes képviselőjében nyilatkozom arról, hogy az EPER-Bursa rendszerben általa meghatározott és a pályázóktól bekérendő, a szociális körülmények igazolására fontosnak tartott nyilatkozatok és mellékletek megfelelnek a pályázati kiírás feltételeinek.

**Alapadatok (önkormányzat):**

Önkormányzat neve: Szigetszentmárton Községi Önkormányzata  
Önkormányzat címe: 2318 Szigetszentmárton Telkes utca 10.  
Polgármester: Borbély Péter  
Jegyző: Dr. Jambrik Anna  
Központi e-mail cím: ph@szigetszentmarton.hu  
Központi telefonszám: 24/456-325; +3630/6273047  
Adószám: 15730909213  
Önkormányzat bankszámlaszáma: 117420701539325200000000

**Felhasználói adatok (központi kapcsolattartó):**

Központi kapcsolattartó neve: Barcsa Erzsébet  
Felhasználónév: barcsaerzsebet  
E-mail cím: barcsa.erzsebet@szigetszentmarton.hu  
Telefonszám: 24-456-325

**Önkormányzat által megadott szociális mezők - kiegészítő A kategória esetén**

**Önkormányzat által megadott szociális mezők - kiegészítő B kategória esetén**

Kijelentem, hogy amennyiben az adatokban változás áll be, úgy a szükséges adatmódosítást végrehajtom az EPER-Bursa rendszerben, illetve a kiemelt kapcsolattartó személyében bekövetkezett változásról 8 napon belül adatmódosító nyilatkozatot küldök az NKTK-nak.

Alulírott ..... – polgári és büntetőjogi felelősségem tudatában – a jelen nyilatkozat aláírásával kijelentem, hogy az általam megadott adatok teljesek, valódiak és hitelesek.

Kelt:.....

.....  
aláírás  
.....

aláíró neve nyomtatott nagybetűvel  
P.H.



**Szigetszentmárton Község Önkormányzatának Képviselő-testülete**

2318. Szigetszentmárton, Telkes u. 10.

Tel.: 06-24-456-325

e-mail: [jegyzo@szigetszentmarton.hu](mailto:jegyzo@szigetszentmarton.hu)

Ügyiratszám: I./336-10/2025.

**Törvényességi szempontból**

**ellenőrizte és jóváhagyta:**



**Dr. Jambrik Anna LL.M.**

**jegyző**

**ELŐTERJESZTÉS**

***Szigetszentmárton Község Önkormányzat Képviselő-testületének  
2025. szeptember 24-i rendes, nyilvános testületi ülésére***

|                        |                                                                                           |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TÁRGY</b>           | <b>16. Előterjesztés önkormányzati piaci alapú bérlakás bérbeadására pályázati kiírás</b> |
| <b>ELŐTERJESZTŐ</b>    | Borbély Péter polgármester                                                                |
| <b>KÉSZÍTETTE</b>      | Dr. Jambrik Anna jegyző                                                                   |
| <b>MEGHÍVOTTAK</b>     | -                                                                                         |
| <b>MELLÉKLETEK</b>     | pályázati kiírás                                                                          |
| <b>TÁRGYALÁS MÓDJA</b> | nyilvános ülésen                                                                          |
| <b>DÖNTÉSHOZATAL</b>   | egyszerű szótöbbséggel                                                                    |

## Tisztelt Képviselő-testület!

### I. Előzmény/bevezető

Szigetszentmárton Község Önkormányzata tulajdonában áll a Szigetszentmárton belterület 115/3. hrsz., természetben 2318 Szigetszentmárton, Európa köz 3. szám alatti 10 lakásos társasház.

A társasházban 2025. szeptember 10. napjában 5 db megüresedett önkormányzati piaci alapon bérbe adható lakás áll rendelkezésre:

#### 1. 2318 Szigetszentmárton Európa köz 3. 3/2.

Összkomfortos 62,67 m<sup>2</sup> alapterületű, előtér, nappali-étkező-konyha, élelmiszerszállító. WC, közlekedő, fürdő, 2 db háló kizárólagos használatú helyiségek

Az ingatlan 1-4 fő részére kiadható

A lakás részben bútorozott (konyha, fürdőszoba)

#### 2. 2318 Szigetszentmárton Európa köz 3. 3/3.

Összkomfortos 52,74 m<sup>2</sup> alapterületű, előtér, nappali-étkező-konyha, élelmiszerszállító, WC, közlekedő, fürdő, 2 hálószoba kizárólagos használatú helyiségek

Az ingatlan 1-4 fő részére kiadható

A lakás részben bútorozott (konyha, fürdőszoba)

#### 3. 2318 Szigetszentmárton Európa köz 3. 3/9.

Összkomfortos 47,48 m<sup>2</sup> alapterületű, előtér, nappali-étkező-konyha, élelmiszerszállító, WC, közlekedő, fürdő, 2 hálószoba kizárólagos használatú helyiségek

Az ingatlan 1-4 fő részére kiadható

A lakás részben bútorozott (konyha, fürdőszoba)

#### 4. 2318 Szigetszentmárton Európa köz 3. 3/10.

Összkomfortos 47,48 m<sup>2</sup> alapterületű, előtér, nappali-étkező-konyha, élelmiszerszállító, WC, közlekedő, fürdő, 2 hálószoba kizárólagos használatú helyiségek

Az ingatlan 1-4 fő részére kiadható

A lakás részben bútorozott (konyha, fürdőszoba)

#### 5. 2318 Szigetszentmárton, Május 1. u. 11/B.

Összkomfortos 79 m<sup>2</sup> alapterületű, előtér, nappali, étkező, konyha, közlekedő, fürdő, 2 emeleti hálószoba kizárólagos használatú helyiségek

Az ingatlan 1-4 fő részére kiadható

A lakás részben bútorozott (konyha, fürdőszoba)

Az ingatlanok jelen állapotukban még nem beköltözhetőek, tekintettel az Önkormányzat ... sz. határozatára, melyben 3 db lakás felújítása a célfeladat. Ennek végrehajtása után, várhatóan 2025. novemberében a lakások beköltözhető állapotba kerülhetnek.

### II. Tartalom

Az Önkormányzat tulajdonában álló lakások és nem lakás céljára szolgáló helyiségek bérbeadásának, valamint elidegenítésének feltételeiről szóló 1/2025. (I.22.) önkormányzati rendelet (továbbiakban: Lakásrendelet) 15. §-a alapján piaci jogcím alapján megállapított bérleti díj mellett bérbeadására **nyilvános pályázat keretében van lehetőség.**

### III. Döntés

A mielőbbi pályázati kiírás, és mielőbbi ismételt bérbeadás emiatti fontosságára, és a Lakásrendeletben foglaltakra figyelemmel kérem, hogy a jelen előterjesztés mellékleteként csatolt pályázati kiírás tervezetét szíveskedjenek véleményezni, és a pályázati kiírás, valamint a pályázati adatlap tartalmáról dönteni.

Szigetszentmárton, 2025. 09. 18.

dr. Jambrik Anna sk. jegyző

#### HATÁROZATI JAVASLAT

##### *Piaci alapon bérbeadható önkormányzati bérlakások pályázata*

Szigetszentmárton Község Önkormányzatának Képviselő-testülete az alábbi döntés hozza:

1. Szigetszentmárton Község Önkormányzatának (2318 Szigetszentmárton, Telkes u. 10.) tulajdonát képező, Szigetszentmárton belterület 115/3. hrsz., természetben 2318 Szigetszentmárton, Európa köz 3. szám alatti 10 lakásos társasházban lévő 3 db, alább felsorolt ingatlanokat piaci jogcímen bérlakásként történő bérbeadása tárgyában a pályázati kiírást, és pályázati adatlapot az előterjesztés melléklete szerinti tartalommal elfogadja.
  1. 2318 Szigetszentmárton Európa köz 3. 3/2.  
Összkomfortos 62,67 m<sup>2</sup> alapterületű, előtér, nappali-étkező-konyha, élelmiszerhároló, WC, közlekedő, fürdő, 2 db háló kizárólagos használatú helyiségek
  2. 2318 Szigetszentmárton Európa köz 3. 3/3.  
Összkomfortos 52,74 m<sup>2</sup> alapterületű, előtér, nappali-étkező-konyha, élelmiszerhároló, WC, közlekedő, fürdő, 2 hálószoza kizárólagos használatú helyiségek
  3. 2318 Szigetszentmárton Európa köz 3. 3/9.  
Összkomfortos 47,48 m<sup>2</sup> alapterületű, előtér, nappali-étkező-konyha, élelmiszerhároló, WC, közlekedő, fürdő, 2 hálószoza kizárólagos használatú helyiségek
  4. 2318 Szigetszentmárton Európa köz 3. 3/10.  
Összkomfortos 47,48 m<sup>2</sup> alapterületű, előtér, nappali-étkező-konyha, élelmiszerhároló, WC, közlekedő, fürdő, 2 hálószoza kizárólagos használatú helyiségek
  5. 2318 Szigetszentmárton. Május 1. u. 11/B.  
Összkomfortos 79 m<sup>2</sup> alapterületű, előtér, nappali, étkező, konyha, közlekedő, fürdő, 2 emeleti hálószoza kizárólagos használatú helyiségek
2. Felkéri Szigetszentmárton Község Jegyzőjét, hogy a pályázati kiírást az Önkormányzat hivatalos honlapján, a település hivatalos Facebook oldalán, a Hivatal hirdetőtábláin és amennyiben releváns a Mártoni Fórumban tegye közzé.

**Felelős:** dr. Jambrik Anna LL.M. jegyző  
**Közreműködik:** Barcsa Erzsébet igazgatási ügyintéző  
**Határidő:** 2025. október 1.

## PÁLYÁZAT

### Önkormányzati bérlakás piaci alapon történő bérbe adására

**Szigetszentmárton Község Önkormányzata meghirdet 3 db megüresedett  
önkormányzati tulajdonú, piaci alapon bérbe adható lakást**

**A pályáztatásra kerülő ingatlan adatai:**

**1. 2318 Szigetszentmárton Európa köz 3. 3/2.**

Összkomfortos 62,67 m<sup>2</sup> alapterületű, előtér, nappali-étkező-konyha, élelmiszer tároló, WC, közlekedő, fürdő, 2 db háló kizárólagos használatú helyiségek

Az ingatlan 1-4 fő részére kiadható

A lakás részben bútorozott (konyha, fürdőszoba)

**2. 2318 Szigetszentmárton Európa köz 3. 3/3.**

Összkomfortos 52,74 m<sup>2</sup> alapterületű, előtér, nappali-étkező-konyha, élelmiszer tároló, WC, közlekedő, fürdő, 2 hálószoba kizárólagos használatú helyiségek

Az ingatlan 1-4 fő részére kiadható

A lakás részben bútorozott (konyha, fürdőszoba)

**3. 2318 Szigetszentmárton Európa köz 3. 3/9.**

Összkomfortos 47,48 m<sup>2</sup> alapterületű, előtér, nappali-étkező-konyha, élelmiszer tároló, WC, közlekedő, fürdő, 2 hálószoba kizárólagos használatú helyiségek

Az ingatlan 1-4 fő részére kiadható

A lakás részben bútorozott (konyha, fürdőszoba)

**4. 2318 Szigetszentmárton Európa köz 3. 3/10.**

Összkomfortos 47,48 m<sup>2</sup> alapterületű, előtér, nappali-étkező-konyha, élelmiszer tároló, WC, közlekedő, fürdő, 2 hálószoba kizárólagos használatú helyiségek

Az ingatlan 1-4 fő részére kiadható

A lakás részben bútorozott (konyha, fürdőszoba)

**5. 2318 Szigetszentmárton, Május 1. u. 11/B.**

Összkomfortos 79 m<sup>2</sup> alapterületű, előtér, nappali, étkező, konyha, közlekedő, fürdő, 2 emeleti hálószoba kizárólagos használatú helyiségek

Az ingatlan 1-4 fő részére kiadható

A lakás részben bútorozott (konyha, fürdőszoba)

Az ingatlanok a bérbeadó képviselőjével (Borbély Péter polgármester tel:....) előre egyeztetett időpontban megtekinthető.

Kiíró a lakást jelenlegi – rendeltetésszerű használatra alkalmas, beköltözhető – műszaki állapotban adja bérbe. A bérleti jogviszony időtartama alatt a lakás burkolatainak, nyílászáróinak és a lakás berendezéseinek (konyhai tűzhely, csaptelepek, WC tartály stb.) rendeltetésszerű használatából eredendően szükségessé váló karbantartása, felújítása, pótlása és cseréje a bérlő kötelezettsége. Kiíró az ezekkel kapcsolatban felmerülő költségeket nem téríti meg.

**1. Fizetendő bérleti díj összege:**

A lakások havi bérleti díja 2025. évre 1.700.-Ft/hó/m<sup>2</sup> plusz rezsiköltségek és 3.500 Ft közös költség, (a lakás bérleti díját az Önkormányzat tulajdonában álló lakások és nem lakás céljára szolgáló helyiségek bérbeadásának, valamint elidegenítésének feltételeiről szóló Szigetszentmárton Község Önkormányzata Képviselő-testületének 1/2025. (I. 22.) önkormányzati rendeletének 2. melléklete határozza meg.) A rendelet a szigetszentmarton.hu weboldalon teljes terjedelmében megtekinthető.

Az Önkormányzat tulajdonában álló lakások bérleti díját a Képviselő-testület évente, az októberi ülésén felülvizsgálja. Ezért fenti bérleti díj tájékoztató jellegű. A bérleti díj összegét a lakás bérlője havonta előre, minden hónap 10. napjáig köteles megfizetni a bérleti szerződésben megadott számla számokra, a bérleti szerződésben meghatározottak szerint.

A bérlő a bérleti díjon felül a közös költséget is köteles megfizetni a társasház részére.

A havi bérleti díj összege a víz-csatorna, villany, gáz használatot, valamint a hulladékszállítás díját nem tartalmazza, azokat egyéni fogyasztásmérő és egyéni szolgáltatási szerződés alapján a bérlőnek kell fizetnie.

Bérlő a megállapított bérleti díj kétszeresének megfelelő összegű kauciót köteles megfizetni a lakásbérleti szerződés megkötésekor a Polgári Törvénykönyvről szóló 2013. évi V. törvény (a továbbiakban: Ptk.) vonatkozó rendelkezéseinek megfelelően.

2. A birtokbaadás tervezett legkorábbi időpontja: 2025. .... napja.

3. A lakás rendeltetés szerű használatra alkalmas, felújított állapotban kerülnek bérbeadásra. A bérlő saját költségén, a bérbeadó előzetes tulajdonosi hozzájárulásának birtokában végezhet esztétikai felújítási munkákat, illetve átalakításokat azzal, hogy a munkák ellenértékének megtérítésére nem tarthat igényt.

4. A pályázati nyertessel a lakásbérleti szerződés 1-5 év határozott időre kerülhet megkötésre. Az időszakot a Képviselő-testület állapítja meg. A bérleti szerződés lejártakor – amennyiben bérlővel szemben nem áll fenn felmondási ok – a bérlő kérelmére meghosszabbítható.

### I. A pályázaton való részvétel feltételei

1. Bérletadás piaci alapon történő bérbevételére kizárólag nagykorú, természetes személy(ek) (a továbbiakban: Pályázó) nyújthat(nak) be pályázatot.

2. A pályázati eljárásban csak a határidőben, a jelen kiírásnak megfelelően beadott pályázatok tekinthetők érvényesnek.

3. Az ingatlan piaci jogcímű bérletére pályázni minimum az aktuális havi bérleti díj kétszeresének megfelelő összegű biztosíték ellenében lehet. A biztosíték összegét **az Önkormányzat ..... számlaszámára** kell átutalni. A biztosíték befizetését a pályázat benyújtásával egyidejűleg igazolni szükséges. A befizetés teljesítésének a jóváírás napja minősül.

Ha a pályázat nyertese – vagy annak visszalépése folytán a szerződés megkötésére jogosult pályázó – a bérleti szerződés megkötésétől eláll, akkor a letétként elhelyezett biztosítékot elveszíti.

A lakásbérleti szerződés megkötésével a bérbeadó a megállapított bérleti díj kétszeresének megfelelő összegű pályázati biztosítékot kaucióként kezeli, a pályázati biztosítékból a kaució levonása után fennmaradó összeget, a bérleti díjba beszámítja az egy éves határozott idő lejártától visszamenőlegesen. A kaució az egy éves határozott idejű bérleti jogviszony követően visszajár a bérlőnek a bérleti szerződésben foglaltak szerint, amennyiben nem kérelmezi a bérleti jogviszony folytatását.

A pályázat minden további vesztesének a pályázati biztosítékot vissza kell téríteni.

4. Az eljárásban csak olyan pályázó vehet részt, ahol együtt költözők együttes, igazolt havi nettó jövedelme meghaladja a megpályázott lakás havi lakbérének háromszorosát, illetve a pályázó és az együttköltözők egy főre eső havi nettó jövedelme meghaladja a megpályázott lakás havi lakbérének összegét.

5. A pályázónak vállalnia kell a bérletadás piaci bérleti díjának megfizetését és azt, hogy

fizetőképessége igazolására szolgáló dokumentumokat (pályázó és az együttköltözők munkáltatói jövedelemigazolása) pályázatában benyújtja.

6. A pályázat érvényességét, valamint bérleti szerződés megkötését kizáró ok, ha a pályázó, vagy vele együtt költöző hozzátartozója:

- az Önkormányzattal történő lakásbérleti szerződés megkötése érdekében a pályázata benyújtását megelőző három évben neki felróható módon, valótlan adat közlésével az Önkormányzatot megtévesztette;
- az Önkormányzat tulajdonában lévő lakást vagy helyiséget önkényesen elfoglalta, a jogszerűtlen állapot fennállásának tartama alatt, valamint annak megszűnését követő öt éven belül;
- bérleti jogviszonya az együttélés szabályainak megsértése miatt felmondásra került, a felmondás közlését követő öt éven belül;
- a pályázat benyújtásakor az Önkormányzattal szemben a lakásbérleti jogviszonyából eredően, vagy egyéb közteherviseléssel kapcsolatos elismert tartozása van;

A pályázó nem felel meg a pályázati feltételeknek,

- amennyiben a pályázatot nem az erre a célra rendszeresített formanyomtatványon és mellékletein, nem a megjelölt módon és határidőben nyújtották be, illetve hiányosan benyújtott pályázat esetén a hiánypótlást az arra megadott határidőben nem teljesítik,
- akiknél az együttköltözők száma a pályázati kiírásban meghatározottaktól eltér.

## **II. Pályázati felhívás kiírása, pályázatok benyújtása és elbírálása**

### **1. A pályázati felhívás kiírása**

A pályázatot Szigetszentmárton Község Önkormányzata Képviselő-testülete írja ki.

A pályázati felhívás teljes szövegét a közzétételtől számított ... napig az Önkormányzat honlapján ([www.szigetszentmarton.hu](http://www.szigetszentmarton.hu)) közzé kell tenni, valamint Polgármesteri Hivatal hirdetőtábláin ki kell függeszteni. A jelentkezési lapot és mellékleteit oly módon kell az önkormányzat honlapján közzétenni, hogy az letölthető és kinyomtatható legyen. A pályázati adatlap nyomtatott formában a Szigetszentmártoni Polgármesteri Hivatal titkárságán is elérhető.

### **2. A pályázatok benyújtásának helye és módja**

A pályázatok benyújthatók személyesen vagy postai úton a Szigetszentmártoni Polgármesteri Hivatalban (2318 Szigetszentmárton, Telkes u. 10.) A pályázatot ZÁRT borítékban kell benyújtani, egy példányban. A borítékon a következő szövegrészt kérjük feltüntetni: **„Piaci alapú lakáspályázat”**

Nyomtatvány teljes terjedelmében letölthető a [www.szigetszentmarton.hu](http://www.szigetszentmarton.hu) honlap hírfolyamban.

Az a pályázat, amely nem az erre a célra rendszeresített nyomtatványon kerül benyújtásra, érvénytelen!

### **3. A benyújtott pályázatok elbírálása**

A kiíró csak a hiánytalan pályázatokat bírálja el. A nyertes pályázatról a kiíró Önkormányzat dönt. Azt a pályázatot, amely a szükséges mellékleteket, adatokat nem, vagy nem teljeskörűen tartalmazza, a kiíró érvénytelennek nyilvánítja. Hiánypótlásra lehetőség nincs!

### **4. A benyújtott pályázatok elbírálásának főbb szempontjai:**

A kiíró határozatával megállapítja a beérkezett érvényes pályázatok rangsorát. A rangsor elejére az a pályázó kerül, aki a legmagasabb pontszámot éri el a kialakított pontrendszer alapján.

Amennyiben az adott lakásra megállapított rangsor első helyén kettő vagy több pályázó szerepel, úgy a kiíró sorsolás útján dönt a sorrendről.

A nyertes pályázó visszalépése esetén a rangsorban következő pályázó lép előre. A rangsorban elért hely vonatkozásában az érvényes és érvénytelen pályázatot benyújtó pályázók értesítéséről a végleges rangsor megállapítását követő 5 munkanapon belül a kiíró gondoskodik.

A pályázatok elbírálásával kapcsolatban jogorvoslatnak helye nincs.

5. A pályázatok benyújtásának határideje: 2025. .... (nap) ..... óra.

### III. A pályázók által kötelezően benyújtandó dokumentumok:

A pályázóknak pályázatukat a „Jelentkezési lap bérlakás piaci alapon történő bérbevételére” című nyomtatványon (1. számú melléklet) kell benyújtaniuk.

A pályázó köteles mellékelteként a jelentkezési laphoz tartozó nyilatkozatokat, valamint minden esetben a havi nettó jövedelem kiszámításához az alábbiakban meghatározott igazolásokat benyújtani (a pályázó és valamennyi együttműködő vonatkozásában).

A havi nettó jövedelem kiszámításához az alábbi dokumentumokat kell kötelezően benyújtani:

- rendszeres jövedelem esetén a kérelem benyújtását megelőző három havi nettó jövedelmét igazoló, a munkáltató által kiállított - a munkajogviszony kezdő időpontját is tartalmazó - igazolás,
- nem rendszeres jövedelem, illetve vállalkozásból, őstermelésből származó jövedelem esetén a kérelem benyújtását megelőző tizenkét hónap alatt kapott összeg egy havi átlagát igazoló okirat (pl. adóbevallás).
- nyugellátás, baleseti nyugellátás, egyéb nyugdíj szerű ellátások esetében a Nyugdíjfolyósító Igazgatóság tárgyév elején kiküldött értesítése, melyben szerepel az adott évre megállapított ellátás összege és jogcíme, vagy a havi nyugdíj szelvény, vagy a kérelem benyújtását megelőző havi folyószámla-kivonat másolata,
- munkaügyi szervek által folyósított rendszeres pénzbeli ellátás összegéről szóló - a kérelem benyújtását megelőző havi - csekk-szelvény, vagy folyószámla-kivonat másolata,
- a gyermek ellátáshoz kapcsolódó támogatások (GYED, GYES, GYET, CSÉD családi pótlék, gyermektartásdíj, árvaellátás) igazolása (határozat, csekk-szelvény, vagy a kérelem benyújtását megelőző havi folyószámla-kivonat másolata)

### IV. Vegyes rendelkezések

A pályázat kiírója fenntartja magának azt a jogot, hogy a pályázati eljárást – egyenként is - érvényes pályázatok benyújtása esetében is indokolás nélkül is eredménytelenné nyilváníthatja. A pályázati eljárásban csak olyan személy vehet részt pályázóként, aki vállalja, hogy a Szigetszentmárton Község Önkormányzattal szemben bármilyen jogügyletből kifolyó lejárt tartozását legkésőbb a pályázatok benyújtásának határidejéig teljes egészében kiegyenlíti. Ennek elmaradása esetén a pályázót ki kell zárni a pályázati eljárásból.

A lakásbérleti szerződés szerződésbiztosítási intézkedésként két havi lakbérnek megfelelő óvadékot (kaució) és közjegyző előtti egyoldalú kötelezettségvállalásra vonatkozó nyilatkozat elkészítését tartalmazza, mely a bérletet terheli.

A pályázati eljárásra vonatkozóan további információ szerezhető:

[ph@szigetszentmarton.hu](mailto:ph@szigetszentmarton.hu) e-mail címen, vagy a 0624/513-800, 0630/627-3047

Szigetszentmárton, 2025.....

Szigetszentmárton Község Önkormányzata

## Mellékletek:

1. számú melléklet: Pályázati adatlap piaci jogcímű lakás bérletéhez
2. számú melléklet: Nyilatkozat a pályázati feltételek elfogadásáról
3. számú melléklet: Nyilatkozat a pályázó és a vele együttköltözők jövedelméről
4. számú melléklet: Adatkezelési tájékoztató
5. számú melléklet: Piaci alapú önkormányzati lakáspályázat értékelésének pontrendszer

## Szigetszentmárton Község Önkormányzata

1. sz melléklet

## Pályázati adatlap piaci jogcímű lakás bérletéhez

**I. A pályázó személyes adatai**

Neve: .....

Születési neve: .....

Anyja neve: .....

Születési hely: ..... , év: ..... , hó: ..... , nap:.....

Lakóhely: .....

Tartózkodási hely: .....

\*Telefonszám:.....\*E-mail cím:.....

Munkahelyének megnevezése:.....

Munkahelyének címe: .....

Jelenlegi munkaviszonyának kezdete, beosztása:

.....

Munkaszerződése: határozott időre szóló / határozatlan időre szóló

Határozott idejű munkaszerződés esetén, a munkaviszony időtartama: .....

**II. A pályázóval költöző/együttlakó személyek adatai**

|   | NÉV | ANYJA NEVE | SZÜLETÉSI<br>HELY ÉS IDŐ | ROKONSÁGI<br>FOK | FOGLALKOZÁS | JÖVEDELEM<br>FT. |
|---|-----|------------|--------------------------|------------------|-------------|------------------|
| 1 |     |            |                          |                  |             |                  |
| 2 |     |            |                          |                  |             |                  |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |

Pályázó és a vele együttköltöző hozzátartozóinak összesített jövedelmi adatai:

Pályázó és a vele együttköltöző családtagjaik – a pályázatbenyújtását megelőző három havi

jövedelméből számított - egy főre jutó havi átlagos nettó jövedelem összege: ..... Ft,  
azaz.....forint.

Nyilatkozom, hogy a pályázati biztosítékot ..... összegben megfizettem.

Egyéb, nem kötelező vállalás:

Nyilatkozom, hogy a pályázati biztosítékon felül további ..... hónap havi bérleti díjnak megfelelő összeg befizetését vállalom, melyet a pályázati biztosítékkal egyidőben megfizetek.

Pályázatomhoz csatolom az alábbi dokumentumokat:

- .....db jövedelemigazolás
- . Igazolás a pályázati biztosíték megfizetéséről
- Igazolás a pályázati biztosítékon felült vállalt befizetésről (egyéb, nem kötelező vállalás esetén)

**III. Alulírott ..... kijelentem, hogy**

\* Önkéntesen hozzájárulok, hogy kapcsolattartási adataimat az Önkormányzat a pályázatommal kapcsolatos esetleges tisztázó kérdések feltevéséhez, kapcsolatfelvételhez nyilvántartsa, és használja pályázat eredményéről való értesítésig, vagy a szerződéskötésig a pályázati kiírás 4. számú mellékletében feltüntetett adatkezelési tájékoztatóban meghatározottak szerint. Tudomásul veszem, hogy kapcsolattartási adataim biztosítása nélkül postai úton lakcímemen, vagy tartózkodási helyemen keresztül kapok értesítést az esetleges kérdésekről, valamint a pályázat eredményéről.

Büntetőjogi felelősségem tudatában kijelentem, hogy a pályázatomban közölt adatok a valóságnak megfelelnek. Tudomásul veszem, hogy a pályázatomban közölt adatok valódiságát Szigetszentmárton Község Önkormányzata ellenőrizheti és amennyiben a pályázatomban valótlan adat, tény került feltüntetésre, akkor az Önkormányzata a pályázatomat elutasítja, továbbá jogosult a már megkötött lakásbérleti szerződés azonnali hatállyal történő megszüntetésére.

Kelt: ....., 2025.....

.....  
kérelmező aláírása

.....  
házas társ / élettárs aláírása

## NYILATKOZAT

## a pályázati feltételek elfogadásáról

Név:.....

Születésinév: .....

Születési hely, idő:.....

Anyja neve:.....

Lakcíme:.....

büntetőjogi felelősségem tudatában kijelentem, hogy a pályázatomban az általam közölt adatok a valóságnak megfelelnek.

Kijelentem, hogy az általam megpályázott lakást megtekintettem, és nyertességem esetén vállalom az elnyert lakás bérleti díjának, közös költségének és közüzemi díjainak, valamint a bérbeadó által nyújtott külön szolgáltatások díjának megfizetését, melyre megfelelő összegű havi jövedelemmel rendelkezem.

Tudomásul veszem, hogy a lakásbérleti szerződés megkötésével a bérbeadó a megállapított bérleti díj kétszeresének megfelelő összegű pályázati biztosítékot kaucióként kezeli, a pályázati biztosítékból a kaució levonása után fennmaradó összeget, a bérleti díjba beszámítja az egy éves határozott idő lejártától visszamenőlegesen. A kaució az egy éves határozott idejű bérleti jogviszonyt követően visszajár a bérlőnek a bérleti szerződésben foglaltak szerint.

Tudomásul veszem, hogy a jelentkezési lapon szereplő adatok valódiságát a döntéshozó, illetve az általa megbízott ellenőrizheti, az általam közölt adatok igazolására megfelelő dokumentumokat, esetlegesen további nyilatkozatokat kérhet be, jelenlegi lakóhelyemen helyszíni ellenőrzést tarthat.

Kijelentem és vállalom, hogy amennyiben a bérleti szerződés megszűnéskor részemre a lakás ismételten nem adható bérbe, vagy az ismételt bérbeadás feltételeit nem fogadom el, úgy a lakást elhelyezési igény nélkül a szerződés megszűnését követő 30 napon belül kiürítem, és jegyzőkönyv felvétele mellett az Önkormányzat részére rendeltetés szerű használatra alkalmas állapotban visszaadom.

Tudomásul veszem, hogy az általam megpályázott lakás rendeltetésszerű használatra alkalmas állapotban kerül részemre bérbeadásra, ezért az általam esetlegesen elvégezni kívánt esztétikai felújításokat, átalakításokat kizárólag a bérbeadó előzetes, írásos tulajdonosi hozzájárulása birtokában, a saját költségemre végezhetem el, melynek megtérítésére a bérleti jogviszony megszűnése esetén sem tarthatok igényt.

Büntetőjogi felelősségem tudatában kijelentem, hogy saját, valamint a velem közös háztartásban élő hozzátartozóim jövedelme a pályázatomban foglaltakkal megegyezik.

Kijelentem, hogy sem nekem, sem a velem együttköltözőként megjelölt hozzátartozóimnak nem áll fenn Szigetszentmárton Község Önkormányzata felé semmilyen jogcímen lejárt határidejű tartozása.

Kelt: ....., 2025.....

.....  
pályázó aláírása

**NYILATKOZAT****a pályázó és a vele együttköltözők jövedelméről**

Alulírott kijelentem, hogy pályázatomban az alábbi jövedelemigazolásokat nyújtottam be:

|    | <i>munkavállaló neve</i> | <i>kiállító (munkáltató) neve</i> | <b>havi jövedelem<br/>(Ft)</b> | <b>munkaviszony<br/>fennállásának<br/>kezdeté</b> |
|----|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1. |                          |                                   |                                |                                                   |
| 2. |                          |                                   |                                |                                                   |
| 3. |                          |                                   |                                |                                                   |
| 4  |                          |                                   |                                |                                                   |

Büntetőjogi felelősségem tudatában kijelentem, hogy a fentiekben részletezett dokumentumokban foglaltak a valóságnak megfelelnek. Tudomásul veszem, hogy a valótlan adatszolgáltatás a pályázatom érvénytelenségét vonja maga után.

Kelt: ....., 2025.....

.....  
pályázó aláírása

**Adatkezelési tájékoztató**  
önkormányzati lakásügyek lebonyolítása során kezelt személyes adatokról

Jelen adatkezelési tájékoztató az Adatkezelő által az önkormányzati lakásügyek lebonyolítása során kezelt személyes adatok kezelésére vonatkozik.

**I. Adatkezelő megnevezése:**

**Adatkezelő:** Szigetszentmárton Község Önkormányzata (a továbbiakban: Önkormányzat)

Képviseli: Borbély Péter polgármester

Cím: 2318 Szigetszentmárton, Telkes u. 10.

Telefonszám: 06-24-513-800

E-mail cím: ph@szigetszentmarton.hu

**II. A kezelt személyes adatok köre, az adatkezelés célja, jogalapja, időtartama:**

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Adatkezelés célja:      | A polgárok lakhatási feltételeinek javításához, lakásproblémáinak megoldásához való hozzájárulás, a beérkezett pályázatok, kérelmek elbírálása, a jogosultsági feltételek meglétének ellenőrzése, az eljárás eredményének megállapításáról szóló döntés előkészítése, a döntés meghozatala, valamint a kapcsolattartás.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Adatkezelés jogalapja:  | <p>A GDPR 6. cikk (1) bekezdés e) pontja – az adatkezelés közérdekű vagy az adatkezelőre ruházott közhatalmi jogosítvány gyakorlásának keretében végzett feladat végrehajtásához szükséges, tekintettel a Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény (Mötv.) 13. § (1) bekezdés 9. pontjára, valamint Ráckeve Város Képviselő-testületének az Önkormányzat tulajdonában álló lakások és nem lakás céljára szolgáló helyiségek bérbeadásának, valamint elidegenítésének feltételeiről szóló 17/2022. (XI. 3.) önkormányzati rendeletére.</p> <p>A kapcsolattartási adatok megadása önkéntes, hozzájáruláson alapul. Amennyiben a kérelmező megadja, a Hivatal azokat kapcsolattartási, illetve a döntés előkészítése megkönnyítése céljából a GDPR 6. cikk (1) bekezdés a) pontja – az érintett hozzájárulása – alapján kezeli.</p> <p>Különleges adatok (pl. egészségügyi adatok, bűnügyi személyes adatok) kezelésére a lakásügyekhez kapcsolódóan minden esetben a GDPR 9. cikk b) pont szerinti vagy h) pont szerinti jogszabályi előírásra tekintettel - utóbbi esetben figyelemmel a GDPR 9. cikk (3) bekezdéshez kapcsolódóan a közszolgálati tisztviselőkről szóló 2011. évi CXCV. törvény 226. § (1) bekezdés alapján alkalmazandó 10. § (3) bekezdés szerinti, valamint a 87/2019. (IV.23.) Korm. rendelet 10. § (3) bekezdés szerint tett titoktartási kötelezettségre is – kerül sor.</p> |
| Érintettek kategóriája: | Pályázó/kérelmet benyújtó pályázó/kérelmező házastársa/élettársa, valamint a pályázatban megjelölt együttműködő családtag.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Személyes adatok kategóriája:       | <p>Pályázó/kérelmet benyújtó pályázó/kérelmező házastársa/élettársa, valamint a pályázatban megjelölt együttműködő családtagjai vonatkozásában:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Természetes személy ügyfél adatai (családi- és utónév, születési hely, születési idő, anyja neve, lakóhely, tartózkodási hely)</li> <li>- Kapcsolattartási adatok (telefonszám, e-mail cím);</li> <li>- A pályázat jellege szempontjából lényeges egyéb adatok (így különösen jövedelmi helyzet, munkaviszonyra vonatkozó adatok);</li> </ul> <p>A pályázó által megadott egyes adatok alátámasztására a Hivatal személyes adatokat is tartalmazó mellékletek benyújtását írja elő a pályázatban (jövedelemigazolás).</p> |
| Különleges adatok:                  | Egészségügyi adatok (orvosi leletek, szakvélemények), bűnügyi személyes adatok (büntetlen előélet igazolása).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Adattörlésre előirányzott határidő: | A Hivatalnak a pályázati eljárás során keletkezett iratai (1101) 15 év elteltével semmisíthetők meg (selejtezhetőek le), az önkormányzati hivatalok egységes irattári tervének kiadásáról szóló 78/2012. (XII.28.) BM rendelet szerint.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Az adatkezeléssel összefüggésben profilalkotás, automatizált döntéshozatal nem történik.

### III. Adatfeldolgozók:

A beérkezett kérelmek, pályázatok iratkezelő rendszerben történő iktatása során rögzített adatok adatfeldolgozója az önkormányzati ASP rendszerről szóló 257/2016. (VIII. 31.) Korm. rendelet 2. § (3) bekezdése alapján a **Magyar Államkincstár**.

### IV. Adattovábbítás:

Az érintettek személyes adatait a lakásügyi döntések előkészítése keretében a Szigetszentmártoni Polgármesteri Hivatal köztisztviselői ismerhetik meg.

Adattovábbítás a döntéshozatali eljárásban az önkormányzati rendelet által megállapított egyes hatásköreikre figyelemmel - és kizárólag annak keretei között - a Képviselő-testület Pénzügyi és Településfejlesztési Bizottságának tagjai és a Képviselő-testület tagjai részére történik. Lakásügyekben a Képviselő-testület és szervei döntéseiket – az érintettek nyilatkozata szerint vagy nyilatkozat hiányában - zárt ülésen hozzák meg. A döntések előkészítése és végrehajtása keretében adattovábbítás történik a Szigetszentmártoni Polgármesteri Hivatal (2318 Szigetszentmárton, Telkes u. 10.) részére.

A Szigetszentmártoni Polgármesteri Hivatal az önkormányzati rendelet 15. §-a alapján önálló adatkezelőként jár el.

Egyéb adattovábbítás vagy iratbetekintés a törvényességi felügyeletet gyakorló szervek részére történhet.

### V. Tájékoztatás az alkalmazott adatbiztonsági intézkedésekről

Az Adatkezelő az alábbi munkaszervezési, fizikai, informatikai és jogosultság kezelési eszközökkel gondoskodik arról, hogy illetéktelen személyek a birtokába került személyes adatokat ne ismerhessék meg:

- az Informatikai Biztonsági Szabályzatban, az Adatvédelmi Szabályzatban, valamint az Elektronikus Ügyintézési Szabályzatban foglalt adatvédelmi és adatbiztonsági intézkedések betartása;
- a dokumentumokat jól zárható, száraz, tűzvédelmi és vagyonvédelmi berendezéssel ellátott helyiségben helyezik el;
- a folyamatos aktív kezelésben lévő iratokhoz csak az illetékesek férhetnek hozzá;

- az Adatkezelő adatkezelést végző munkatársa a nap folyamán csak úgy hagyhatja el az olyan helyiséget, ahol adatkezelés zajlik, hogy a rá bízott adathordozókat elzárja, vagy az irodát bezárja;
- az Adatkezelő adatkezelést végző munkatársa a munkavégzés befejeztével a papíralapú adathordozót elzárja;

## **VI. Az adatok megismerésére jogosult személyek**

A személyes adatokat kizárólag a Szigetszentmártoni Polgármesteri Hivatal vonatkozó adatkezelési célhoz kapcsolódó hozzáférési jogosultságokkal rendelkező köztisztviselői, közszolgálati ügykezelői, munkavállalói, továbbá a megbízási szerződéssel foglalkoztatottak ismerhetik meg a tevékenységük végzéséhez szükséges mértékben.

## **VII. Tájékoztatás az érintetti jogokról**

### **1. Önt a személyes adatai kezelésével összefüggésben az alábbi jogok illetik meg:**

#### **1.1. Tájékoztatáshoz való jog**

Az általános adatvédelmi rendelet 12-14. cikke alapján, mint érintettnek, jogom van hozzá, hogy az adatkezelő az általa kezelt személyes adataimról részemre tömör, átlátható, érthető és könnyen hozzáférhető formában, világosan és közérthetően megfogalmazva tájékoztatást nyújtson akkor is, ha tőlem szereztek meg az információkat, és akkor is, ha azok más harmadik személytől származnak.

#### **1.2. Hozzáféréshez való jog:**

Az általános adatvédelmi rendelet 15. cikke alapján, mint érintettnek, jogom van hozzá, hogy az adatkezelőtől visszajelzést kapjak arra vonatkozóan, hogy kezeli-e a személyes adataimat (azaz folyamatban van-e ezekre vonatkozóan adatkezelés), és jogom van arra, hogy erről tájékoztatást kapjak.

#### **1.3. Helyesbítéshez való jog:**

Az általános adatvédelmi rendelet 16. cikke alapján, mint érintettnek jogom van hozzá, hogy a kérésemre az adatkezelő indokolatlan késedelem nélkül helyesbítse a rám vonatkozó pontatlan személyes adataimat. Amennyiben az adatkezelés célja indokolja, például kiegészítő nyilatkozat útján kérhetem a hiányos személyes adataim kiegészítését.

#### **1.4. Törléshez való jog (elfeledtetéshez való jog):**

Az általános adatvédelmi rendelet 17. cikke alapján, mint érintettnek, jogom van hozzá, hogy a kérésemre az adatkezelő indokolatlan késedelem nélkül törölje a rám vonatkozó személyes adataimat.

A törléshez való jogom azonban nem érvényesíthető, ha az adatkezelés szükséges:

- a) a véleménynyilvánítás szabadságához és a tájékozódáshoz való jog gyakorlása céljából;
- b) az Adatkezelőre alkalmazandó uniós vagy tagállami jog szerinti kötelezettség teljesítése, illetve közérdekből vagy az adatkezelőre ruházott közhatalmi jogosítvány gyakorlása keretében végzett feladat végrehajtása céljából;
- c) a népegészségügy területét érintő közérdek alapján;
- d) a közérdekű archiválás céljából, tudományos és történelmi kutatási célból vagy statisztikai célból, amennyiben a törléshez való jog valószínűsíthetően lehetetlenné tenné, vagy komolyan veszélyeztetné ezt az adatkezelést; vagy
- e) jogi igények előterjesztéséhez, érvényesítéséhez, illetve védelméhez.

#### **1.5. Adatkezelés korlátozásához való jog:**

Az általános adatvédelmi rendelet 18. cikke alapján, mint érintettnek, jogom van hozzá, hogy kérésemre az adatkezelő korlátozza az adatkezelést a személyes adataimra vonatkozóan, ha az alábbi feltételek valamelyike teljesül:

- a. vitatom a kezelt személyes adataim pontosságát;
- b. jogellenes az adatkezelés, de ellenzem a törlést, és inkább a felhasználás korlátozását kérem;
- c. az adatkezelőnek már nincs szüksége a személyes adatokra adatkezelés céljából, de igénylem azokat, mondjuk, jogi igényeim előterjesztéséhez, érvényesítéséhez vagy védelméhez;

- d. tiltakoztam az adatkezelés ellen (ami az általános adatvédelmi rendelet 6. cikk (1) bekezdés e) vagy f) pontján alapul).

#### **1.6. Adathordozhatósághoz való jog:**

Az általános adatvédelmi rendelet 20. cikke alapján, mint érintettnek, jogom van hozzá, hogy a rám vonatkozó, általam egy adatkezelő részére rendelkezésére bocsátott személyes adatokat tagolt, széles körben használt, géppel olvasható formátumban megkapjam, továbbá jogosult vagyok arra is, hogy ezeket az adatokat egy másik adatkezelőnek továbbítsam anélkül, hogy ezt akadályozná az az adatkezelő, amelynek a személyes adatokat a rendelkezésére bocsátottam, ha:

- az adatkezelés hozzájáruláson vagy szerződésen alapul, illetve ha
- az adatkezelés automatizált módon történik.

#### **1.7. Tiltakozáshoz való jog:**

Az általános adatvédelmi rendelet 21. cikke alapján, mint érintettnek, jogom van hozzá, hogy a saját helyzetemmel kapcsolatos okból bármikor tiltakozzak személyes adataim kezelése ellen, amennyiben az adatkezelés, amely ellen tiltakozom, közérdekű, illetve, ha az adatkezelőre ruházott közhatami jogosítvány gyakorlásának keretében végzett feladat végrehajtásához, vagy az adatkezelő vagy egy harmadik fél jogos érdekeinek érvényesítéséhez van rá szükség (ilyen pl. a profilalkotás). Tiltakozhatom akkor is, ha a személyes adataim kezelése közvetlen üzletszerzés érdekében történik.

#### **1.8. Hozzájárulás visszavonásához való jog:**

Jogosult vagyok arra, hogy a GDPR 6. cikk (1) bekezdés a) pontja szerinti adatkezelés esetén a hozzájárulásomat bármikor visszavonjam. A hozzájárulás visszavonása nem érinti a hozzájáruláson alapuló, a visszavonás előtti adatkezelés jogszerűségét. A hozzájárulás visszavonása esetén az Önkormányzat haladéktalanul gondoskodik a személyes adatok törléséről.

#### **1.9. Tájékoztatás az adatvédelmi incidensről:**

Az általános adatvédelmi rendelet 34. cikke alapján, mint érintettnek, jogom van hozzá, hogy ha egy bekövetkezett adatvédelmi incidens valószínűsíthetően magas kockázattal jár, az adatkezelő indokolatlan késedelem nélkül, világosan és közérthetően tájékoztasson engem az incidensről.

### **VIII. Jogorvoslati lehetőségek**

Az ügyfél a személyes adataival kapcsolatos tiltakozását, panaszát, kérelmét Szigetszentmárton Polgármesteréhez juttathatja el írásban, a jelen tájékoztatóban szereplő elérhetőségeken. Amennyiben az ügyfél nem fogadja el a Hivatal intézkedését, illetve válaszát, jogorvoslattal élhet, és a Nemzeti Adatvédelmi és Információszabadság Hatósághoz (1055 Budapest, Falk Miksa utca 9-11.; [ugyfelszolgalat@naih.hu](mailto:ugyfelszolgalat@naih.hu); [www.naih.hu](http://www.naih.hu)) vagy jogsértés esetén a lakóhelye, vagy tartózkodási helye szerinti bírósághoz fordulhat. A lakóhelye vagy tartózkodási helye szerinti törvényszéket megkeresheti a <http://birosag.hu/birosag-kereso> oldalon.

Szigetszentmárton, 2025.

**Piaci alapú önkormányzati lakáspályázat értékelésének pontrendszere**

| SOR SZÁM | BÍRÁLATI SZEMPONT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | PONTSZÁM                                       |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1.       | A Pályázó jelenlegi lakóhelye vagy tartózkodási helye<br>Szigetszentmártonban van a pályázat kiírásának napjától visszamenőleg<br>legalább 3 éve                                                                                                                                                                                                                                 | 1 pont                                         |
|          | Jövedelmi viszonyok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |
| 2.       | Család 1 főre jutó nettó jövedelme<br>147.000-200.000 Ft<br>200.001-250.000 Ft<br>250.001-300.000 Ft<br>300.001-                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 pont<br>2 pont<br>3 pont<br>4 pont           |
| 3.       | Pályázó jelenlegi munkaviszonya mióta áll fenn<br>(TGYÁS/GYED/GYES alatt fennálló munkaviszony vagy munkavégzésre<br>irányuló jogviszony igazolásával) a pályázat kiírásának napjától számítva<br>visszamenőleg<br>1 éves munkaviszony<br>2 éves munkaviszony<br>3 éves munkaviszony<br>4 éves munkaviszony<br>5 éves vagy annál hosszabb munkaviszony                           | 1 pont<br>2 pont<br>3 pont<br>4 pont<br>5 pont |
| 4.       | Pályázóval együtt költöző családtagok jelenlegi munkaviszonya mióta áll<br>fenn családtagonként<br>(TGYÁS/GYED/GYES alatt fennálló munkaviszony vagy munkavégzésre<br>irányuló jogviszony igazolásával) a pályázat kiírásának napjától számítva<br>visszamenőleg<br>1 éves munkaviszony<br>2 éves munkaviszony<br>3 éves munkaviszony<br>4 éves vagy annál hosszabb munkaviszony | 1 pont<br>2 pont<br>3 pont<br>4 pont           |
| 5.       | 2 havi pályázati biztosítékon felül vállalt befizetés<br>A minimálisan 2 havi pályázati biztosítékon felül megfizetett a bérleti<br>díjnak megfelelő plusz hónapot lefedő pályázati biztosíték havonta 1<br>pont                                                                                                                                                                 | 1-10 pont                                      |
| 6.       | Várólista nyilvántartás időszaka<br>A pályázó minél régebb óta fenn van a bérlakásra várók listáján, havonta<br>0,5 pont (maximum 10 hónap vehető figyelembe)                                                                                                                                                                                                                    | 0,5-5 pont                                     |



**Szigetszentmárton Község Önkormányzatának Képviselő-testülete**

2318. Szigetszentmárton, Telkes u. 10.

Tel.: 06-24-456-325

e-mail: [jegyzo@szigetszentmarton.hu](mailto:jegyzo@szigetszentmarton.hu)

Ügyiratszám: I./336-10/2025.

Törvényességi szempontból

ellenőrizte és jóváhagyta:



Dr. Jambrik Anna LL.M.  
jegyző

**ELŐTERJESZTÉS**

***Szigetszentmárton Község Önkormányzat Képviselő-testületének  
2025. szeptember 24-i rendes, nyilvános testületi ülésére***

|                        |                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TÁRGY</b>           | <b>17. Előterjesztés Duna Liga Egyesület (2316 Tököl, Csépi út 138.) kérelmeiről:<br/>1. Elvi hozzájárulás kérése kemping létesítéséhez,<br/>2. SUP fesztivál megrendezéséhez 2026.08.14-16. között</b> |
| <b>ELŐTERJESZTŐ</b>    | Borbély Péter polgármester                                                                                                                                                                              |
| <b>KÉSZÍTETTE</b>      | Dr. Jambrik Anna jegyző                                                                                                                                                                                 |
| <b>MEGHÍVOTTAK</b>     | -                                                                                                                                                                                                       |
| <b>MELLÉKLETEK</b>     | kérelem                                                                                                                                                                                                 |
| <b>TÁRGYALÁS MÓDJA</b> | nyilvános ülésen                                                                                                                                                                                        |
| <b>DÖNTÉSHOZATAL</b>   | egyszerű szótöbbséggel                                                                                                                                                                                  |

## Tisztelt Képviselő-testület!

### I. Előzmény/bevezető

A Képviselő-testület Szigetszentmárton Község Önkormányzata tulajdonában álló Szigetszentmárton 1470 hrsz. alatt nyilvántartott, természetben 2318 Szigetszentmárton, Duna-part felső út 1 szám alatt fekvő ingatlanon lévő körülbelül 10x5 m alapterületű területet a Eötvös Miklós egyéni vállalkozó (székhelye: 2316 Tököl, Csépi út 138., nyilvántartási száma: 55606321, adószáma: 56903690-1-33) részére évi 120.000,- Forint összegért 5 év határozott időtartamra közterülethasználatot biztosított. Ezt követően 2024. márciusában további kérelem alapján a területet 200 m<sup>2</sup> nagyságra emelte a testület és a bérleti díjat 150.000.-Ft/év összegre emelte, melyet 5 év határozott időre (2025. április 1-től 2030. március 31-ig) határozta meg közterület bérletére vonatkozó hatósági szerződés keretében.

### II. Tartalom

2025. 09.10-én ismét kérelem érkezett a Duna Liga Egyesület képviselőjétől:

*„Tisztelt Szigetszentmárton Község Önkormányzata!*

*Szíves hozzájárulásukat szeretném kérni kemping kialakításához a szabadstrand területén!*

*A légifotón fehér kerettel jelzett területről van szó, kb 130x10m.*

*A turisztikai hivataltól kapott információk szerint a terület alkalmas lehet, amennyiben körbe van kerítve*

*és telepítve van egy konténer, amiben lehet főzni, mosni és mosogatni.*

*A Duna Liga Egyesület pályázna egy 7M Forintos eszközbeszerzésre a Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt-nél,*

*amiből finanszíroznánk a kb 130m kerítés megépítését és a szaniterkonténer telepítését.*

*A kerítést könnyen bonthatóan szeretnénk megépíteni a gát tövében teljes hosszban a strand déli végétől (szennyvízátemelő)*

*a strandröplabda pályáig. Itt az északi részen elhagynánk 5m-t, hogy kényelmes bejutást biztosítsunk a röplabda pályát használóknak.*

*A kerítés oszlopai kezelt akácröngök lennének, a kerítés maga 150cm magas horganyzott vadháló.*

*Önkormányzati, vagy civil rendezvények esetén, ha erre igény visszabontanánk a kerítést, biztosítva a szabad mozgást a területen.*

*A kemping működéséhez szükség van még egy szaniter konténerre is, amiben lehetőség van főzni, mosni és mosogatni.*

*Ez egy kb 9x3m alapterületű szigetelt konténer lenne a kemping déli sarkában a szennyvíz átemelőhöz közel.*

*A kemping létrehozását az ide érkező turisták, vizitúrázók szállásigénye alapozza meg. Megfelelő házirenddel és annak betartatásával a kemping emelné a község turisztikai színvonalát.*

*Pl a nyár végén Szigetközben jártunk, a Tündérsziget ökoparkban, amit a Pisztráng Kör Egyesület üzemeltet, ahol napközben sem lehet elektromos audio berendezést használni, viszont a hangszerek használata és az éneklés 10óráig megengedett. Úgy vélem egy alaposan átgondolt házirenddel, melyet közösen dolgoznánk ki az Önkormányzattal, tudna létezni a kemping anélkül, hogy az ottlakókat zavarná.*

*A Duna Liga Egyesület szervezésében szeretnénk egy SUP fesztivált rendezni a szabadstrand területén 2026.08.14-16. között!*

*Napközben versenyek, vetélkedők lennének a vízen, szombaton egész nap DJ szett és 8-10-ig Divina Machina koncert.*

*Közös étkezésekkel, reggel-este közös jóga órákkal. A rendezvény megtartásához szeretném szíves engedélyüket kérni!*

*Köszönettel : Miklós”*

1. Elvi hozzájárulás kérése kemping létesítéséhez,
2. SUP fesztivál megrendezéséhez 2026.08.14-16. között

1. Elvi hozzájárulás kérése kemping létesítéséhez

A tervezett kemping területe a mellékelt fotó felvételen bejelölt területen kerülne kialakítása. Ezen a területen található a kőépületben lévő mosdók, melyekre az Önkormányzatnak 2026. február 15-ig jelenleg érvényes bérleti szerződése van a CIRI FOOD Kft-vel. A kérelem nem tartalmazza, hogy a strand területén kialakítandó kemping területéért a kérelmező milyen bérleti díjat fizetne (tekintettel arra, hogy a terület közterületnek minősül). A kemping kialakításának jogi felételeiről tájékoztatás nem érkezett a kérelmezőtől. A megvalósítás tervezett időpontját nem tartalmazza a kérelem. Elvi hozzájárulás esetén is olyan időpontra kell tenni, amely nem ütközik a jelenlegi önkormányzati kötelezettségvállalással.

2. SUP fesztivál megrendezéséhez 2026.08.14-16. között

A fesztivál megrendezésének elviekben nincs akadálya, tekintettel arra, hogy a Szabadstrand területére vonatkozó rendezvényeket Önkormányzati engedély alapján a bérlő tűrni köteles. A kérelem nem tartalmazza, hogy az Egyesület milyen bérleti díjat fizetne (tekintettel arra, hogy a terület közterületnek minősül).

### III. Döntés

Kérem a Képviselő-testület véleményezését a kérelmekkel kapcsolatosan.

**S z i g e t s z e n t m á r t o n**, 2025. szeptember 18.

**Borbély Péter sk**  
**polgármester**

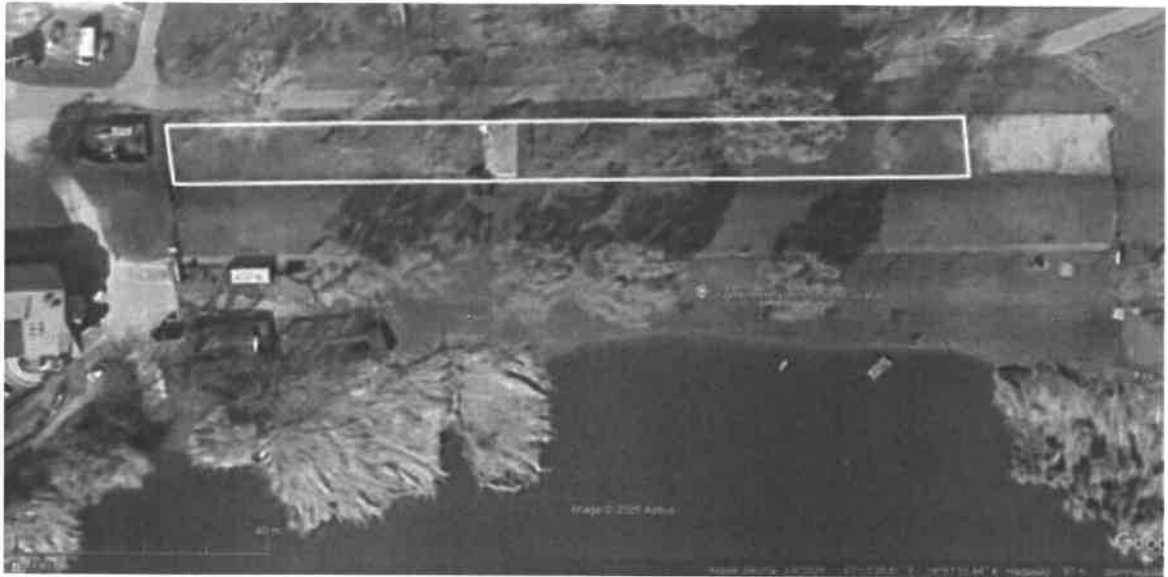
#### HATÁROZATI JAVASLAT

*Duna Liga Egyesület SUP fesztivál megrendezése 2026.08.14-16. között*

Szigetszentmárton Község Önkormányzatának Képviselő-testülete az alábbi döntés hozza:

1. Megismerte a Duna Liga Egyesület (2316 Tököl, Csépi út 138.) alábbi kérelmét és a SUP fesztivál megrendezéséhez 2026.08.14-16. között hozzájárulását adja az alábbiak szerint:
  - A közterület használatára vonatkozóan hatósági szerződést köt az önkormányzattal
  - A közterülethasználati díjat fizet.
2. Felhívja a kérelmező figyelmét a rendezvényre vonatkozó jogszabályok betartására és azokkal összefüggő – esetleges – egyéb hatósági engedélyek beszerzésére.

**Felelős:** Borbély Péter polgármester  
**Közreműködik:** Tóthné Kiss Beáta településfejlesztési és üzemeltetési üi.  
**Határidő:** azonnal





Szigetszentmárton Község Önkormányzatának

Képviselő-testülete

☒: 2318 Szigetszentmárton, Telkes u. 10.

☎: 06-24-456-325

e-mail: [ph@szigetszentmarton.hu](mailto:ph@szigetszentmarton.hu)

Ügyiratszám: I. /336-10/ 2025.

Törvényességi szempontból ellenőrizte és  
jóváhagyta:



*Dr. Jambrik Anna*  
Dr. Jambrik Anna LL.M.  
jegyző

## ELŐTERJESZTÉS

*Szigetszentmárton Község Önkormányzat Képviselő-testületének  
2025. szeptember 24-i rendes, nyilvános testületi ülésére*

|                 |                                                                                           |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| TÁRGY           | 18. Előterjesztés Szigetszentmárton Május 1. u. 11/B. önkormányzati ingatlan felújítására |
| ELŐTERJESZTŐ    | Borbély Péter polgármester                                                                |
| KÉSZÍTETTE      | Dr. Jambrik Anna jegyző                                                                   |
| MEGHÍVOTTAK     |                                                                                           |
| MELLÉKLETEK     |                                                                                           |
| TÁRGYALÁS MÓDJA | nyílt ülésen                                                                              |
| DÖNTÉSHOZATAL   | egyszerű szótöbbséggel                                                                    |

**Tisztelt Képviselő-testület!****I. Előzmény**

Szigetszentmárton Község Önkormányzata 2025. évi költségvetésében a felújítási rovatban betervezett 20 000 000 Ft felhasználása az idei évtől időszerré váltak. Ebből az összegből az idei évben az önkormányzat tulajdonában álló Európa köz 3. szám alatti, 10 lakásos ingatlan felújítására vonatkozóan döntött már a testület. Ennek érdekében kijelölt 3 lakást (A kijelölt lakások: 3/2, 3/7, 3/10.), azonban a munkálatok a jogi eljárások befejezetlensége miatt még nem tudtak elkezdődni. Ebben az ingatlanban első körben a tető javítását és a kijelölt, időközben 4 lakásra bővült belső részeinek felújítását tervezi az önkormányzat lakásonként átlagosan 2 mFt értékben. Ott már jelenleg 4 ingatlan felújítása megkezdődhet: 3/2, 3/3, 3/9, 3/10.

**II. Tartalom**

Az Önkormányzat tulajdonát képező Szigetszentmárton Május 1. u. 11/B. szociális alapon kiadott ingatlan vonatkozásában az Önkormányzat döntése alapján a bérlőnek 2025. augusztus 31-ig hosszabbította meg a bérleti jogviszonyát. A bérlő a Lakásrendeletnek megfelelő új típusú bérleti szerződést nem írta alá, így előző bérleti jogviszonya lejártá után jogcím nélküli lakáshasználó volt, használati díjat fizetett. A bérleményt július hónapban elhagyta. Átadás-átvételi jegyzőkönyv készült a helyszínen, mely alapján láthatóvá vált, hogy az ingatlan erősen felújításra szorul:

Elektromos hálózat teljes felújítása, ablakcseréből fakadó hibák kijavítása utáni tisztasági festés. Annak érdekében, hogy az ingatlan ismét kiadható legyen fenti felújításokat végre kell hajtani.

**III. Döntés**

A lakásalapban még van 9 mFt, melyet lakásfelújítási célokra lehet felhasználni. Javasoljuk a fenti munkálatok elvégzésére 3 mFt keretösszeg felhasználásának lehetőségét.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet jelen előterjesztés megtárgyalására és a határozati javaslat elfogadására.

**Szigetszentmárton**, 2025. szeptember 18.

**Borbély Péter sk.**  
**polgármester**

**HATÁROZATI JAVASLAT**

*Szigetszentmárton, Május 1. u. 11/B. önkormányzati ingatlan felújítására*

Szigetszentmárton Község Önkormányzat Képviselő-testülete az alábbi döntést hozza:

1. A Szigetszentmárton, Május 1. u. 11/B. önkormányzati ingatlan felújítására 3 mFt keretösszeget biztosít.
2. Továbbá módosítja a Szigetszentmárton, Európa köz 3. 3/7. számú lakását 3/3. sz. lakásra és kiegészíti a 3/9. sz. lakással a felújítandó lakások körét.
3. A felújításokat Szigetszentmárton Község Önkormányzata 2025. évi költségvetésének felújítási rovata terhére kéri beütemezni.
4. Felhatalmazza a polgármestert a felújítás megkezdéséhez szükséges feladatok kezdeményezésére az önkormányzat Beszerzési Szabályzata szerint.

**Felelős:** Borbély Péter polgármester  
**Határidő:** 2025. október 31.